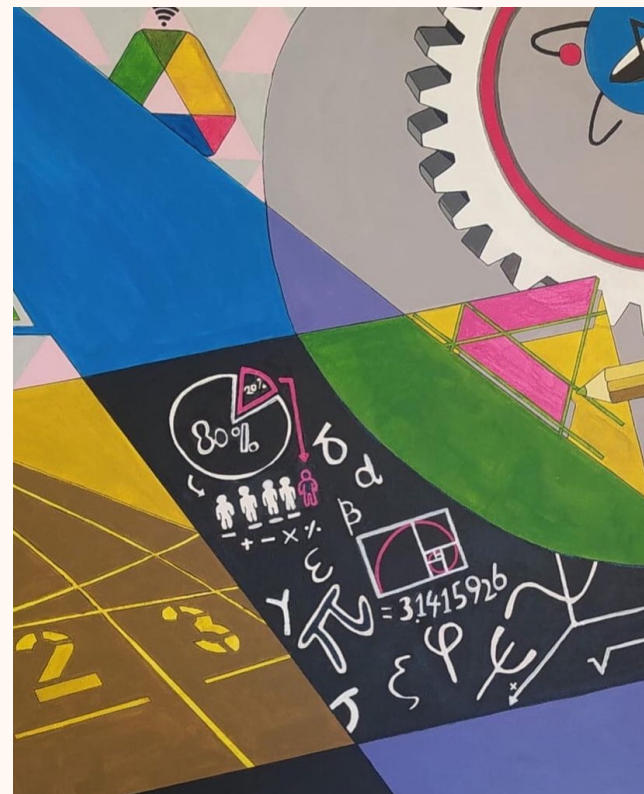


“Una scuola per la vita”

PNRR - Misura 1.4 Azioni di Prevenzione e Contrasto alla Dispersione Scolastica (DM 170/2022)



LA MISSIONE 4

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza prevede diverse *missioni*.

La Missione Istruzione è la n. 4, componente 1.

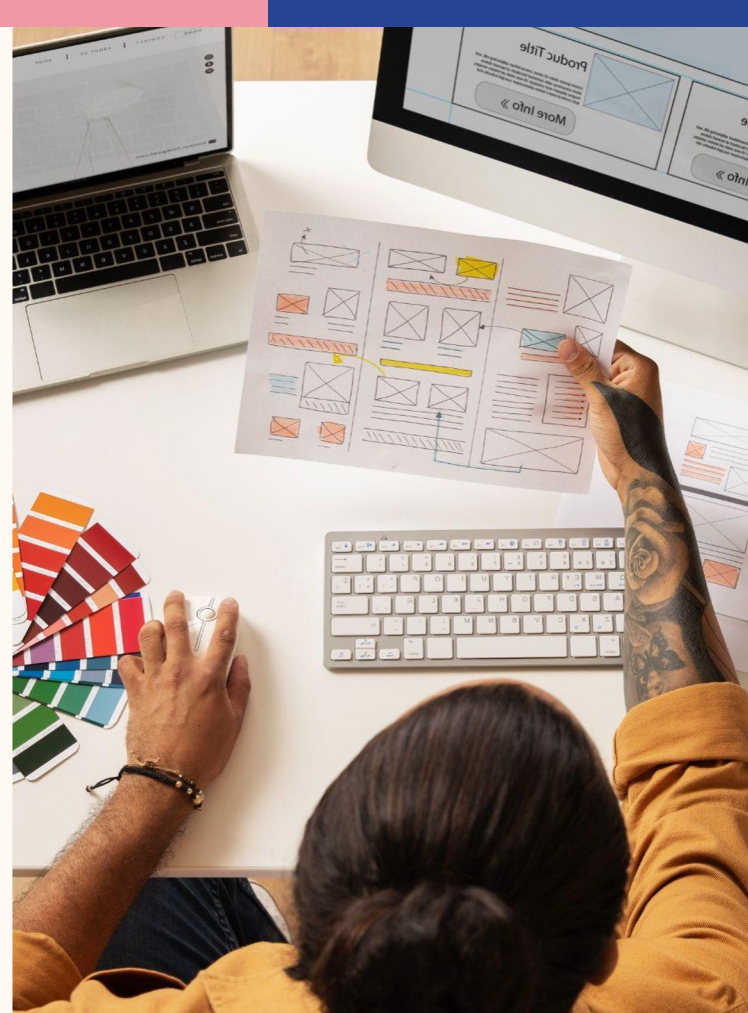
La missione prevede diversi investimenti, come quello della messa in sicurezza del **patrimonio edilizio scolastico**.

«Una scuola per la vita» rientra nell'investimento **1.4** che ha 3 obiettivi:

1- Misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso test PISA/INVALSI;

2 Ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese), inferiore alla media OCSE, in particolare, nel Mezzogiorno;

3 Sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.



TARGET E MILESTONE

Sono dei vincoli dei finanziamenti PNRR, rispettivamente ***OBIETTIVI*** e ***TEMPISTICHE***.

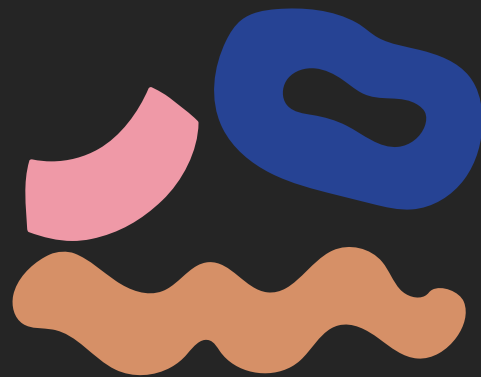
Ciascuna scuola contribuisce al **MACRO-TARGET** di cui lo **STATO ITALIANO** deve rendere conto all'**UNIONE EUROPEA**.





LA RETE DI SCOPO

(Vd. DM 170 art.2 c.5 e istr.operat.30/12/2022)





TARGET NAZIONALE

470.000 studenti (target nazionale) tra 12 e 18 anni



TARGET *UNA SCUOLA PER LA VITA*

392 studenti

POTENZIALI DESTINATARI (100%)

810 studenti

FUTURA

 **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
Next Generation EU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



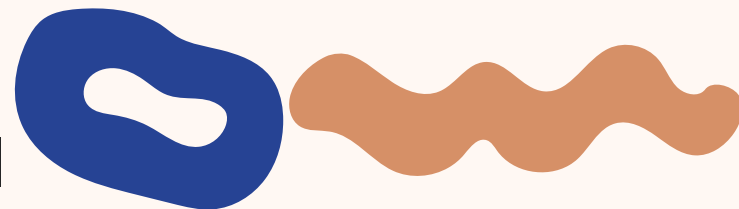
POTENZIALI DESTINATARI (100%) PER SINGOLO I.C.

162 studenti

POTENZIALI DESTINATARI (100%) IISS A.VOLTA

408 studenti

RIPARTIZIONE DELLE EDIZIONI



| | MENTORING | COMP. BASE | LAB. CO-CURRICULARI | ORIENTAMENTO per GENITORI |
|--------------------------------|-----------|------------|---------------------|---------------------------|
| IISS A.VOLTA | 68 | 10 | 10 | 4 |
| IC SPERONE- PERTINI | 12 | 4 | 4 | 3 |
| IC MAREDOLCE | 12 | 4 | 4 | 3 |
| IC PUGLISI | 12 | 4 | 4 | 3 |
| IC LOMBARDO RADICE | 12 | 4 | 4 | 3 |

FUTURA

 **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

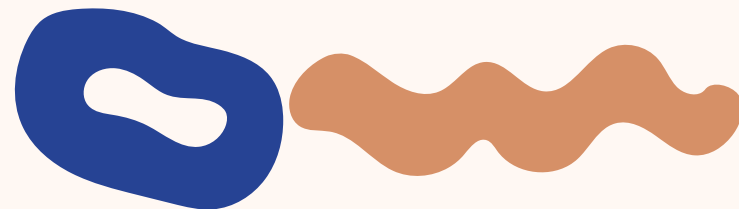
 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

DETTAGLIO DELLE EDIZIONI

(PER OGNI SINGOLO PARTNER DELLA RETE)



| | NUMERO DI ORE | N. DI ESPERTI | N. DI DISCENTI | N. DI TUTOR |
|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------|-------------|
| PERCORSI DI MENTORING | 20/per partecipante | 3 (1 mentore per 4 partecipanti) | 12 | / |
| COMP.BASE | 21/per edizione | 1 x 4 | 15/per edizione | / |
| LAB. CO-CURRICULARI | 21/per edizione | 1 x 4 | 15/per edizione | 1 x 4 |
| ORIENTAMENTO PER I GENITORI | 9/per edizione | 1 x 3 | 10/per edizione | / |

FUTURA

 **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

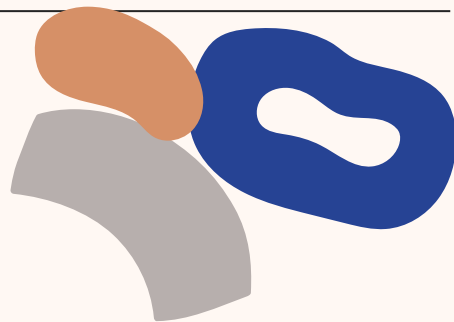
 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PROGETTO ESECUTIVO: LA PROPOSTA DEL VOLTA



Punto di partenza: priorità e traguardi



| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|---|---|
| Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nelle prove INVALSI. | Raggiungere in tre anni il livello regionale INVALSI di valutazione di ITA e MAT per il 30% - 60% - 80% degli alunni In tre anni ridurre del 30% - 60% - 100% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media |

Collega Obiettivi di Processo Obiettivi di Processo collegati: 1

AGGIUNGI

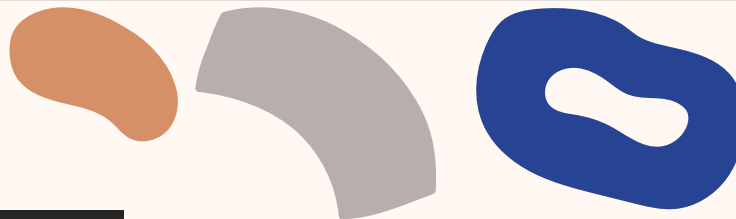
Competenze chiave europee Priorità e Traguardi inseriti: 3

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|---|--|
| Potenziare l'autonomia e l'autoregolazione nell'organizzazione dello studio e il controllo dei processi di apprendimento. | Riduzione del tasso di abbandono scolastico alla fine del primo biennio. |

Collega Obiettivi di Processo Obiettivi di Processo collegati: 1

La progettazione è frutto di una **mappatura dei rischi di dispersione scolastica** presenti all'interno della scuola, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel **RAV** e nel **PTOF**

COMPETENZE DI BASE



COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE e COMPET.
MULTILINGUISTICA: 3 edizioni

«Scopriamoci narrando»

«Idee...in scena»

«What's done, can't be undone»



COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONI CULTURALI: 1 edizione

«TINKERIAMO»



COMPETENZA MATEMATICA E
STEM: 5 edizioni

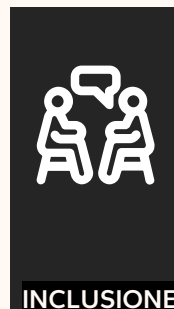
«Competenze scientifico-
matematiche»

«Non solo matematica!»

«Matematicando»

«Green is life»

«Doing science»

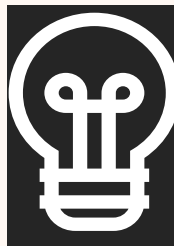


COMPETENZA PERSONALE,
SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE
AD IMPARARE: 1 edizione

«Crescere insieme»

INCLUSIONE

LABORATORI FORMATIVI



COMPETENZA MATEMATICA E
COMPET. IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA: 2
edizioni

«Meccanica ed energia attraverso
l'Inquiry»

«Fare STEM con Arduino e l'IA»



COMPETENZA PERSONALE,
SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE
AD IMPARARE : 4 edizioni

«Una squadra solidale 2024»
«Fitness: salute e benessere»
«Gamification per la vita»

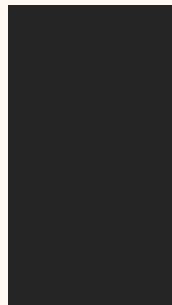


COMPETENZA DIGITALE: 3
edizioni

«Digital school!»

«MetaVolta»

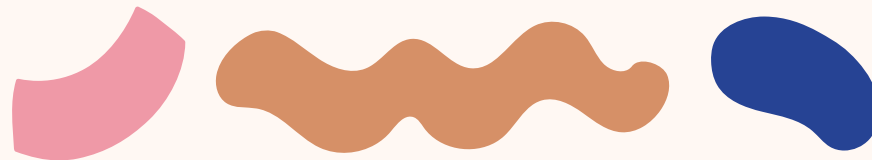
«Perché la fisica è importante
nella tecnologia»



COMPETENZA IN MATERIA DI
CITTADINANZA: 1 edizione

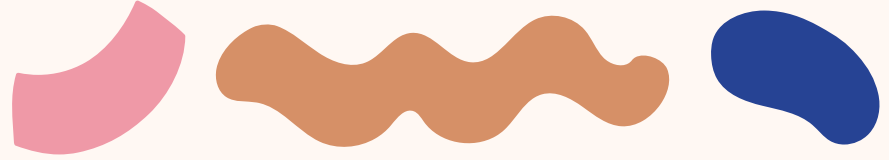
«Facciamo goal con l'Agenda
2030

MENTORING E TUTORING



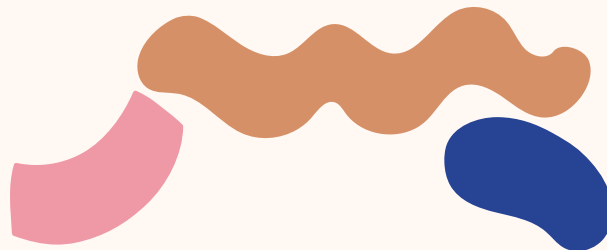
- **almeno 4 alunni per ogni tutor/mentore** che avrà il compito di progettare e attuare percorsi di orientamento/coaching **per allievi/e in dispersione implicita/esplicita**;
- i percorsi individualizzati constano di **20 ore per alunno** e potranno essere sviluppati in orario extrascolastico;
- ciascun allievo dovrà essere seguito in maniera individuale;
- il tutor/mentore deve avere competenze certificate afferenti all'area pedagogica e psicologica (requisito di accesso: titolo accademico specifico).

PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER I GENITORI



- sono previsti **n. 4** percorsi di orientamento per le famiglie (9 h per singola edizione);
- possono partecipare agli incontri uno o più componenti del nucleo familiare;
- è possibile coinvolgere qualsiasi classe del I o del II ciclo;
interventi su *soft skills* e orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.
- Le edizioni:
 - 1 – «Genitori soft skills» (SOFT SKILLS/ORIENTAMENTO IN USCITA)
 - 2 – «La bussola indica sempre...il Volta» (PASSAGGIO BIENNIO-TRIENNIO)
 - 3 - «Una bussola per diventare grandi» (ORIENTAMENTO IN ENTRATA)
 - 4 – «Una bussola per diventare grandi – 2» (ORIENTAMENTO IN ENTRATA)

PRIORITA' della RETE: RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI



RAGGIUNGERE OBIETTIVI

Il raggiungimento degli obiettivi da parte di tutti consentirà la possibilità di ricevere il **rimborso**.

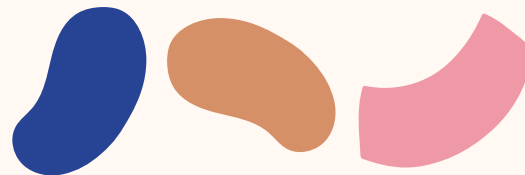


PERFORMANCE E CONTROLLI AUDIT

Il PNRR, in effetti, è un percorso di **PERFORMANCE**. Ci sarà una verifica della spesa attraverso agenzie di **AUDIT**.

ATTENZIONE: controllare circolari per rendicontazione della spesa.

ROADMAP PNRR "DIVARI"



| 2024 | GEN-MAG | GIU-LUG | SET-NOV | DIC |
|-------------------------------|---|---------|---------|----------|
| FASE DI AVVIO | Kickoff | | | CHIUSURA |
| MENTORING | Avvio attività IISS "A.Volta" (MARZO) Avvio attività ICS della RETE (MAGGIO) | | | |
| COMP. DI BASE | Avvio attività IISS "A.Volta" (APRILE) Avvio attività ICS della RETE (Settembre) | | | |
| LAB. CO-CURRICULARI | Avvio attività IISS "A.Volta" (APRILE) Avvio attività ICS della RETE (Luglio) | | | |
| ORIENTAM. PER GENITORI | Avvio attività della RETE (Settembre) | | | |