



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"Alessandro Volta"**

Passaggio dei Picciotti, 1 - 90123 Palermo tel. 0916494211 fax 091474126  
web: [www.iissvolta.edu.it](http://www.iissvolta.edu.it) - e-mail: [pais027002@istruzione.it](mailto:pais027002@istruzione.it)  
PEC: [pais027002@pec.istruzione.it](mailto:pais027002@pec.istruzione.it)  
C.F. 80016540827



CIRC 464

Palermo, 08/03/2024

AGLI STUDENTI/ALLE STUDENTESSE  
CLASSI 1<sup>A</sup> - 2<sup>A</sup> - 3<sup>A</sup>  
AI SIGG. GENITORI  
VICEPRESIDENZA  
UFFICIO ACQUISTI  
UFFICIO ALUNNI  
AL DIRETTORE S.G.A.  
ALBO ONLINE  
SITO WEB: [www.iissvolta.edu.it](http://www.iissvolta.edu.it)

**OGGETTO:** Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

**AVVISO RECLUTAMENTO STUDENTI**

Codice Progetto: **M4C1I1.4-2022-981-P-19799**  
Titolo progetto: **"UNA SCUOLA PER LA VITA"**  
CUP: **J74D22004050006**

Si informa il Personale in indirizzo, che sono in fase di avvio gli interventi formativi del progetto PNRR "Una scuola per la vita", finanziato dalla componente 1.4 PNRR "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", finanziato dall'Unione europea

Il Progetto prevede la realizzazione dei seguenti moduli formativi:





<b>PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO</b>				
<b>NUMERO EDIZIONI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>NUMERO DELLE ORE PREVISTE e PERIODO DI REALIZZAZIONE</b>	<b>PERSONALE FORMATORE</b>	<b>NUMERO STUDENTI PREVISTO</b>
68	Percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring, orientamento e coaching motivazionale	20 – Da marzo	Esperto-mentore	1 per edizione
<b>PERCORSI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE</b>				
<b>TITOLO EDIZIONE</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>NUMERO DELLE ORE PREVISTE e PERIODO DI REALIZZAZIONE</b>	<b>PERSONALE FORMATORE</b>	<b>NUMERO STUDENTI PREVISTO</b>
“Scopriamoci narrando”	Il percorso intende educare gli alunni al riconoscimento e alla valorizzazione del sé e dell'altro, attraverso l'ascolto e l'accoglienza. Il percorso porterà gli apprendenti alla realizzazione di prodotti autentici attraverso le metodologie dello storytelling e del digital storytelling.	21 – Da marzo	Esperto	15 – max.20
“Idee in...scena”	Fare teatro a scuola significa ricercare ulteriori strategie per condurre i nostri ragazzi a vivere costruttivamente dentro e fuori la scuola, favorendo la loro crescita. Ogni alunno potrà potenziare la capacità di utilizzare strumenti adeguati per comunicare, in forma scritta e orale, pensieri ed emozioni, imparerà a superare insicurezze e disagi e a sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo di lavoro e ad esprimersi con autoefficacia e ad esercitare una cittadinanza piena e consapevole.	21 – Da marzo	Esperto	15 – max.20
“What's done, can't be undone”	Il modulo, in linea con il curricolo d'istituto e con le azioni previste dal PTOF d'Istituto, mira a potenziare la competenza multilinguistica, come previsto dalle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22/05/2018. Le strutture e funzioni linguistiche del livello A2 del QCER verranno veicolate attraverso un modello di insegnamento di didattica attiva.	21 – Da marzo	Esperto	15 – max.20
“Competenza	Le STEM vanno nella direzione	21 – Da marzo	Esperto	15 – max.20



<p><b>matematica e competenza di base in scienze e tecnologie”</b></p>	<p>di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative e si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e il proprio docente per concludere con una nuova ricerca.</p>			
<p><b>“Non solo matematica”</b></p>	<p>L'azione proposta ha la finalità di promuovere l'acquisizione di competenze in matematica, tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, al fine di incoraggiare lo spirito di iniziativa e la competenza imprenditoriale.</p>	<p>21 – Da marzo</p>	<p>Esperto</p>	<p>15 – max.20</p>
<p><b>“Matematicando”</b></p>	<p>L'azione progettuale pone l'accento alla prevenzione e al contrasto della dispersione implicita al fine di migliorare lo sviluppo delle competenze scientifico-matematiche. L'idea di applicare i concetti matematici alle tecniche di gioco dello sport e dei giochi di squadra, (calcio, pallavolo, ecc.) alla geometria del pallone e del terreno di gioco, al regolamento stesso, conferisce interesse e originalità alla proposta. L'accento è posto non solo sul processo e sull'attività della conoscenza ma anche sulla relazione e sulla socializzazione nell'ottica del rispetto di sé e dell'altro (fair play).</p>	<p>21 – Da marzo</p>	<p>Esperto</p>	<p>15 – max.20</p>
<p><b>“Green is life”</b></p>	<p>L'apprendimento delle Scienze Naturali assume un ruolo formativo fondamentale nell'odierna società: per prendere coscienza del nostro ruolo nello sviluppo di un'economia e uno sviluppo sostenibili. Il percorso intende promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico, favorire la crescita della cultura scientifica degli studenti</p>	<p>21 – Da marzo</p>	<p>Esperto</p>	<p>15 – max.20</p>



	incoraggiando e potenziando l'interesse per la scienza e l'innovazione tecnologica con un approccio esclusivamente interattivo e laboratoriale in modo da correlare l'osservazione sperimentale dei fenomeni con la teoria, che diventa così più comprensibile e assimilabile.			
<b>"Doing science"</b>	L'ambito delle Scienze Naturali è caratterizzato da una progressiva e continua evoluzione e da un'interazione sempre più evidente con la vita reale in termini di salute, di ambiente, di cambiamenti della terra, di impatto della tecnologia. Esso richiede, pertanto, l'accertamento di competenze afferenti all'area del problem-solving. In questa prospettiva, il sapere "per" delle Scienze Naturali, quel tipo di sapere cioè che pone e risolve problemi, può rappresentare il contesto ideale per sviluppare il percorso proposto.	21 – Da marzo	Esperto	15 – max.20
<b>"Tinkeriamo"</b>	Il modulo formativo prevede la realizzazione di attività formative basate sul <i>tinkering</i> . Gli studenti, in particolare, potranno osservare e manipolare oggetti, strumenti e materiali di scarto del settore industriale presenti a scuola, da utilizzare per la realizzazione di nuovi oggetti/manufatti. Le esperienze attivate consentiranno, così, agli studenti, di comprendere meglio i meccanismi della scienza e di stimolare il pensiero creativo. In questa maniera, non solo si favorisce l'approccio <i>bottom-up</i> , ma si facilita l'interdisciplinarietà tra le aree matematico-scientifica e umanistica (STEAM).	21 – Da marzo	Esperto	15 – max.20
<b>"Crescere insieme"</b>	Il percorso si struttura a partire dal presupposto che l'educazione all'affettività è parte integrante dell'essere umano e della sua identità e quindi inscindibile dall'educazione	21 – Da marzo	Esperto	15 – max.20



	<p>generale della persona. Il progetto mira ad aiutare i ragazzi ad acquisire corrette informazioni e a potenziare attitudini e abilità riguardanti le relazioni interpersonali.</p> <p>Si intende privilegiare una metodologia di tipo interattivo per consentire agli studenti di partecipare e interagire, lasciando spazio alla ricerca e curiosità personale.</p>			
--	--	--	--	--

**PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI**

TITOLO EDIZIONE	DESCRIZIONE	NUMERO DELLE ORE PREVISTE e PERIODO DI REALIZZAZIONE	PERSONALE FORMATORE	NUMERO STUDENTI PREVISTO
<b>“Meccanica ed energia attraverso l’Inquiry”</b>	<p>L’IBL è un approccio che mette lo studente al centro e parte da una domanda essenziale.</p> <p>Tale metodologia permette un approccio efficace al mondo della meccanica e dell’industria, della mobilità e dell’energia. Ciò al fine di avvicinarsi alla conoscenza della realtà del XXI secolo in maniera più critica e consapevole.</p>	21 – Da marzo	Esperto/tutor	15 – max.20
<b>“Fare STEM con Arduino e l’Intelligenza Artificiale”</b>	<p>La proposta formativa ha come obiettivo l’introduzione delle tematiche di base proprie del coding e del problem solving, attraverso una didattica laboratoriale innovativa.</p>	21 – da marzo	Esperto/tutor	15 – max.20
<b>“Digital school”</b>	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curricolo, sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione.</p> <p>Il laboratorio sarà dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti informatici quali software in grado di creare algoritmi e kit per la realizzazione di sistemi robotizzati gestiti mediante software dedicati.</p>	21 – da marzo	Esperto/tutor	15 – max.20
<b>“MetaVolta”</b>	<p>Il percorso ha l’obiettivo di accompagnare gli apprendenti ad approcciarsi al mondo del Metaverso, in particolare dal punto di vista dello sviluppo di applicazioni di Realtà Virtuale.</p> <p>L’intervento formativo, attraverso una didattica basata sull’apprendimento collaborativo e il project-work, mira allo</p>	21 – da marzo	Esperto/tutor	15 – max.20





	sviluppo di piccole applicazioni di Realtà Virtuale.			
<b>“Perché la fisica è importante nella tecnologia”</b>	Sperimentare le leggi fondamentali dell'elettrodinamica mediante l'uso dei componenti elettrici ed elettronici. Le attività potranno essere svolte sia mediante software di simulazione circuitale, sia attraverso l'uso di componenti e di strumenti presenti in laboratorio. Gli apprendenti potranno, così, scoprire quelle leggi della fisica che sono alla base del principio di funzionamento di tutti i dispositivi tecnologici che ci circondano nella vita quotidiana e il cui funzionamento è alla base degli studi tecnici.	21 – da marzo	Esperto/tutor	15 – max.20
<b>“Una squadra solidale 2024!”</b>	In età scolare, praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei ragazzi. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme, di supportarsi e di aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta, di conseguenza, a gestire meglio piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo.	21 – Da giugno	Esperto/tutor	15 – max.20
<b>“Fitness: salute e benessere”</b>	Lo sport è un fattore di crescita, di inserimento, di partecipazione alla vita sociale, di tolleranza, di accettazione delle differenze e di rispetto delle regole. Stare insieme, condividere regole ed obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favoriscono l'inclusione sociale e aiutano a prevenire situazioni di disagio. Il percorso intende promuovere il movimento, come strumento di salute e lotta alla sedentarietà, attraverso attività divertenti volte a diffondere la consapevolezza che il movimento è l'unico fattore sicuro per il benessere, la salute e la prevenzione.	21 – Da giugno	Esperto/tutor	15 – max.20
<b>“Gamification per la vita”</b>	In classe, la <i>gamification</i> dà la possibilità di costruire percorsi di apprendimento facilmente personalizzabili nei quali gli studenti possono scegliere quale attività svolgere e come proseguire, rafforzando anche	21 – Da giugno	Esperto/tutor	15 – max.20

	l'autonomia nell'apprendimento e favorendo l'inclusione. L'attività "gamificata" diventa un vero e proprio ambiente di apprendimento nel quale è possibile sperimentare e scoprire contesti simbolici e metacognitivi diversi dal proprio (ad es. simulare di essere degli scienziati, dei giornalisti, ecc.) diventando una prova di realtà.			
"Welcome"	Il progetto è finalizzato all'inclusione e all'integrazione scolastica, attraverso la promozione dell'autonomia, della consapevolezza di sé, della relazione con gli altri e del senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'accoglienza delle classi prime sarà articolata in diverse fasi che prevedono la conoscenza degli spazi scolastici, la conoscenza del sé e dell'altro, i primi approcci alle STEMconesperienze laboratoriali.	21 – Da giugno	Esperto/tutor	15 – max.20
"Facciamo goal con l'Agenda 2030"	L'azione propone un approccio innovativo che metta al centro i bisogni degli studenti e delle studentesse e valorizzi gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base attraverso i 17 goals dell'Agenda 2030.	21 – Da giugno	Esperto/tutor	15 – max.20

Le edizioni programmate hanno lo scopo di realizzare interventi educativi per contrastare il rischio di fallimento formativo e di povertà educativa e a contrastare le situazioni di fragilità sociale e culturale.

I **"percorsi di mentoring e orientamento"** sono percorsi individuali di rafforzamento per far individuare agli adolescenti il proprio obiettivo di vita su cui orientare le scelte e attivare risorse personali per scoprire e riscoprire se stessi e il valore dell'istruzione e della formazione.

I **"percorsi di potenziamento delle competenze di base"** sono finalizzati al miglioramento delle competenze-chiave degli allievi, mediante azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

I **"percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari"** mirano al potenziamento delle competenze trasversali, attraverso metodologie e tecnologie innovative.

I Sigg. Genitori potranno iscrivere i loro figli utilizzando il **modulo di iscrizione** allegato e avendo cura di compilare tutti i campi presenti nella **scheda anagrafica**. Infine, si raccomanda la lettura



dell'informativa per il trattamento dei dati; i documenti dovranno essere debitamente compilati e firmati.

Le domande di iscrizione dovranno pervenire all'indirizzo mail [pais027002@istruzione.it](mailto:pais027002@istruzione.it) o, in alternativa, con consegna a mano presso l'ufficio allievi entro, e non oltre, **lunedì 18 marzo 2024**. I docenti del nostro Istituto, prioritariamente delle classi prime, seconde e terze, insieme al Team per la dispersione scolastica "Una scuola per la vita", individuano gli alunni "fragili" destinatari delle azioni previste attraverso un attento monitoraggio del loro percorso scolastico.

L'intervento formativo, che si svolgerà da marzo fino a novembre 2024, rappresenta un'importante opportunità di crescita personale e didattica, un sostegno concreto al successo formativo degli alunni della nostra istituzione scolastica.

Nel corso delle prossime settimane saranno comunicati i calendari degli interventi e le precise modalità di partecipazione. Ogni informazione riguardo i giorni e gli orari delle attività saranno comunicati tramite sito web/registro online e e/o personale coinvolto nella realizzazione dell'azione progettuale.

I percorsi saranno completamente gratuiti e il numero massimo di studenti ammesso al mentoring e orientamento è di 68 (percorsi individuali); il numero massimo di studenti per i percorsi di potenziamento delle competenze di base/formativi e laboratoriali è di 20. L'impegno formale alla frequenza è requisito indispensabile per la partecipazione agli interventi.

Si rappresenta che "Una scuola per la vita" è parte integrante dell'offerta formativa e, pertanto, forniranno elementi concorrenti alla valutazione finale.

In caso di esuberi, saranno ammessi alla frequenza gli studenti secondo l'ordine temporale di presentazione della domanda. In ogni caso, per gli studenti non ammessi sarà costituito un elenco a cui si attingerà per ulteriori inserimenti in caso di rinuncia.

Si allega:

1. Modulo di iscrizione;
2. Scheda anagrafica corsista studente;
3. Informativa per il trattamento dei dati.

Il Dirigente scolastico  
Dott.ssa Vincenza Muratore  
Firmato digitalmente

*\*Documento firmato digitalmente secondo le indicazioni sulla dematerializzazione, ai sensi e per gli effetti dell'art. 20 comma 2 del d.lgs. 7 marzo 2005, n.82, "Codice dell'Amministrazione Digitale".*

PUBBLICATA ALL'ALBO ONLINE IL 08/03/2024