**PIANO DI LAVORO**

**PER L’EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |
| --- | --- |
| data prima stesura  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| data eventuale aggiornamento | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| insegnante | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| disciplina | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| classe e sez. | \_\_\_\_ |  | specializzazione | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| anno scolastico | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**analisi della situazione di partenza della classe**

|  |
| --- |
| Studenti Numero: Frequentanti:  |
| ***Livello medio della classe******(conoscenze e competenze)*** | ***Tipologia dominante della classe******(comportamenti e relazioni)*** | ***Definiti sulla base di*** |
| **☐** | basso per mancanza di conoscenze  | **☐** | conflittuale | **☐** prove d’ingresso**☐** test sociometrici**☐** test cognitivi**☐** test disciplinari**☐** test e prove attitudinali**☐** colloqui**☐**i nterrogazioni **☐** documentazione anni precedente**☐** osservazioni docenti**☐**altro       |
| **☐** | basso per mancanza di competenze | **☐** | problematica  |
| **☐** | poco omogeneo | **☐** | distratta e scarsamente collaborativa |
| **☐** | mediocre | **☐** | tranquilla ma passiva |
| **☐** | adeguato | **☐** | attenta e volenterosa  |
| **☐** | medio-alto per conoscenze e competenze | **☐** | vivace ma responsabile |
| **☐** | buono con punte di eccellenza | **☐** | responsabile e collaborativa |
| **☐** | alto con punte di eccellenza | **☐** | collaborativa e propositiva |
| altre osservazioni |

**finalità**

1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**obiettivi**

All’A.S. 2022/2023 è rinviata la determinazione degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei, dei risultati di apprendimento degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali.

**Titolo del macrotema**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**attività**

*Nucleo tematico: Costituzione*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline coinvolte** | **Conoscenze/Contenuti** | **Ore** **per disciplina** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  **Totale ore** |  |

*Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline coinvolte** | **Conoscenze/Contenuti** | **Ore** **per disciplina** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  **Totale ore** |  |

*Nucleo tematico: Cittadinanza digitale*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline coinvolte** | **Conoscenze/Contenuti** | **Ore** **per disciplina** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  **Totale ore** |  |

*Compito di cittadinanza attiva (facoltativo)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivazione del progetto** | **Descrizione del contesto** | **Obiettivi di apprendimento (learning)** | **Obiettivi di servizio (service)** | **Discipline coinvolte** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**scansione temporale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **attività** | **I quadrimestre** | **II quadrimestre** |
|  | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** |

**metodologie**

|  |  |
| --- | --- |
| **☐** lezione frontale | **☐** lavoro di gruppo |
| **☐** problem solving | **☐** insegnamento individualizzato |
| **☐** simulazioni | ☐ service learning |
| **☐** altro       |  |  |

**mezzi e strumenti**

|  |  |
| --- | --- |
| ***mezzi e strumenti*** | ***ambienti utilizzati*** |
| **☐** libri di testo | **☐** biblioteca |
| **☐** audiovisivi | **☐** aula informatica |
| **☐** strumenti multimediali | **☐** aula magna |
| **☐** strumenti tecnici | **☐** laboratorio | LIM |
| **☐** riviste, quotidiani | **☐** palestra |
| **☐** biblioteca | **☐** aula didattica |
| **☐** dizionari | **☐** altro  |       |

**verifiche e strumenti di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **☐** colloqui orali | **☐** questionari a risposta chiusa |
| **☐** prove scritte | **☐** questionari a risposta aperta |
| **☐** prove scritte – grafiche | **☐** questionari a risposta multipla |
| **☐** ricerche personali o di gruppo | **☐** vero o falso |
| **☐** osservazione dei docenti | **☐** altro  |       |
| **☐** griglie di valutazione |  |

Data

 *Il docente Coordinatore per*

 *l’insegnamento dell’Educazione Civica*