



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Alessandro Volta"**



Passaggio dei Picciotti, 1 - 90123 **Palermo** tel. 0916494211 fax 091474126
web: www.iissvolta.edu.it - e-mail: pais027002@istruzione.it
PEC: pais027002@pec.istruzione.it
C.F. 80016540827



PROT. N. /A19.i
CIRC. N. 398

Palermo, 19/07/2021

AL PERSONALE DOCENTE
UFFICIO ACQUISTI
AL DIRETTORE S.G.A.
ALBO ONLINE
SITO WEB: www.iissvolta.edu.it

OGGETTO: PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DEI DOCENTI IN SERVIZIO - SECONDO TRIENNIO - SECONDA ANNUALITA' - A.S. 2020/2021 - COMUNICAZIONE CORSI ATTIVI - PERIODO DI REALIZZAZIONE SETTEMBRE/NOVEMBRE 2021

Si informa il Personale in indirizzo che, nell'ambito del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti - per l' a.s. 2020/2021, saranno realizzati i sotto elencati corsi di formazione:

UNITA' FORMATIVA N. 1 Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020	
Tematica del percorso formativo (lettera d) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	"L'inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019)"
Durata e cronoprogramma di massima del corso (25 h.)	18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	<ul style="list-style-type: none"> Maggiore conoscenza sui criteri dell'ICF anche all'accertamento della condizione di disabilità; Circoscrizione più puntuale del Piano Educativo Individualizzato; Chiarificazione dei rapporti tra i differenti documenti per l'inclusione scolastica; Definizione più precisa dei ruoli del GIT; Maggiore conoscenza dell'interistituzionalità del progetto inclusivo.
Contenuti essenziali	<p>-II Decreto 66</p> <p>-La nascita del Decreto 66/2017 e aggiornamenti rispetto al Decreto 96/2019</p> <p>-L'ICF a scuola Inquadramento diagnostico Manuale di riferimento ICD Profili di funzionamento su base ICF</p> <p>-II PEI Integrazione tra area clinica e profilo di funzionamento</p> <p>- D.lgs. 63/2017: - stato di attuazione e ruolo dei CTS - L'appropriatezza nella scelta degli ausili per l'inclusione scolastica; - Le risorse dell'Open – source per l'inclusione.</p>

UNITA' FORMATIVA N. 2 Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020	
Tematica del percorso formativo (lettera d) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	"TRASPARENZA NELLA P.A." DECRETO LEGISLATIVO 30/06/2003, n. 196 modificato dal D.lgs n. 101 del 10 agosto 2018 IL NUOVO REGOLAMENTO PRIVACY: cosa devono sapere le scuole.
Durata e cronoprogramma di massima del corso (25 h.)	18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	<p>L'obiettivo del corso è quello di fornire quell'insieme di conoscenze e competenze fondamentali per la corretta attuazione, nell'ambito delle attività svolte dai docenti, della normativa vigente in materia in materia di trasparenza, intesa quale misura primaria per la prevenzione della corruzione.</p> <p>Riguardo il tema della privacy, è fondamentale che la scuola tratti correttamente tutte le informazioni degli studenti e delle loro famiglie e riesca a trasmettere ai ragazzi la consapevolezza del diritto alla riservatezza propria ed altrui.</p> <p>Si vogliono offrire elementi di riflessione e indicazioni per i tanti quesiti che vengono posti dalle famiglie e dalle istituzioni: da come trattare correttamente i dati personali degli studenti (in particolare quelli sensibili, come condizioni di salute o convinzioni religiose) a quali regole seguire per pubblicare dati sul sito della scuola o per comunicarli alle famiglie; da come usare correttamente tablet e smartphone nelle aule scolastiche a quali cautele adottare per i dati degli allievi con disturbi di apprendimento.</p> <p>Si daranno, altresì, indicazioni per un corretto uso delle nuove tecnologie, al fine di prevenire atti di cyberbullismo o altri episodi</p>
Contenuti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla Normativa Anticorruzione e Trasparenza: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge 6 novembre 2012, n. 190 (c.d. Legge anticorruzione) ✓ Decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33 (c.d. Decreto Trasparenza) ✓ D.p.r. 16 aprile 2013, n. 62 (codice di comportamento dei dipendenti pubblici) ✓ Piano Nazionale Anticorruzione (ANAC) ✓ Delibera ANAC n. 430 del 13 aprile 2016 (Linee guida sull'applicazione alle istituzioni scolastiche delle disposizioni in materia di anticorruzione e trasparenza). <p>La trasparenza quale misura di prevenzione dei fenomeni corruttivi nelle scuole</p> • Il Piano Triennale di Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza delle istituzioni scolastiche della Sicilia 2020/2022 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il ruolo del Responsabile della

	<p>prevenzione della corruzione e della trasparenza delle istituzioni scolastiche della Sicilia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le responsabilità del personale della scuola e gli obblighi di rispettare le prescrizioni contenute nel Piano ✓ Le misure per la tutela del whistleblower <ul style="list-style-type: none"> • Gli obblighi di pubblicazione per le istituzioni scolastiche • Trasparenza nella docenza; rapporto docente-alunno-famiglia: il registro elettronico come strumento di trasparenza nella valutazione. Bilanciamento tra trasparenza amministrativa e privacy <p>Per la parte riguardante la privacy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regolamento UE e principio di responsabilizzazione 2. Il regime del trattamento dei dati nei soggetti che svolgono compiti di interesse pubblico 3. Il decreto legislativo di adeguamento al Regolamento UE (dlgs. 101/2018): continuità con il passato 4. I riferimenti specifici all'istruzione nel d.lgs. 101/2018 <ul style="list-style-type: none"> ✓ I ruoli di gestione della privacy nella scuola Le figure di riferimento nella privacy con particolare riferimento alle II.SS ✓ Requisiti del trattamento ed informativa da fornire agli interessati ✓ I diritti degli interessati ✓ Modalità operative e sicurezza nel trattamento dei dati personali I nuovi strumenti: il registro delle attività ✓ Strumenti di tutela e regime sanzionatorio
--	--

UNITA' FORMATIVA N. 3 Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020	
Tematica del percorso formativo (lettera d) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	"Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018)"
Durata e crono-programma di massima del corso (25 h.)	18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Dare un ampio impulso ai docenti che operano negli istituti professionali
Contenuti essenziali	MODULI DIDATTICI: 1)Il d.lgs 61/2017 di riforma dell'ordinamento dei professionali e il suo Regolamento DM 92/2018 2)Le linee Guida dei nuovi professionali, l'esercizio della autonomia didattica e della flessibilità 3)La didattica per competenze attraverso le UDA , la valutazione e certificazione delle competenze

	<p>curricolari (formali) , il riconoscimento e validazione delle competenze informali/non formali e la valutazione finale secondo il d.lgs 62/2017</p> <p>4)I metodi didattici nella formazione laboratoriale/aziendale</p> <p>5)il bilancio di competenze e la progettazione del piano formativo personalizzato (anche con i percorsi duali)</p> <p>6)I percorsi leFP , la sussidiarietà e i passaggi col sistema IP</p>
--	---

UNITA' FORMATIVA N. 4 Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020	
Tematica del percorso formativo (lettera d) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	"Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)"
Durata e cronoprogramma di massima del corso (25 h.)	18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Fornire ai docenti l'adeguata competenza nella progettazione e realizzazione dei PCTO
Contenuti essenziali	<p>MODULI DIDATTICI:</p> <p>1) Conoscere la normativa vigente in materia di PCTO</p> <p>L. 53/2003 D.Lgs. 77/2005 L. 107/2015 D.Lgs. 60/2017 D.Lgs. 62/2017 D.Lgs. 66/2017 D.I. 195/2017, con particolare riguardo alla tematica relativa alla sicurezza Raccomandazione del Consiglio europeo del 22/05/2018 L. 145/2018, co. 784-787 D.M. 774/2019</p> <p>2)Conoscere ed interpretare le Linee Guida pubblicate con D.M. 774/2019</p> <p>3)Progettare PCTO integrandoli con la programmazione curricolare</p> <p>5)Realizzare e gestire PCTO</p> <p>6)Certificare e valutare le competenze nei PCTO</p> <p>7)Saper realizzare strumenti di monitoraggio per i PCTO</p>

UNITA' FORMATIVA N. 5 Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020	
Tematiche del percorso formativo (lettera b) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	"Educazione civica (Legge 92/2019)"
	1) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano,

	<p>dell'Unione europea e degli organismi internazionali; 2) educazione alla cittadinanza digitale; 3) elementi fondamentali di diritto del lavoro; 4) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 5) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p>
<p>Durata e cronoprogramma di massima del corso (25 h.)</p>	<p>18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.</p>
	<p>Finalità: 1 percorso: la conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale mira alla formazione di una cittadinanza responsabile, a sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. 2 percorso: utilizzare in modo consapevole e critico i mezzi di comunicazione social; analizzare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; creare, gestire e tutelare la propria identità digitale e rispettare i dati e le identità altrui; 3 percorso: capacità di analisi, interpretazione sistematica e applicazione delle norme, di legge e contrattuali, che reggono il rapporto di lavoro dipendente e il lavoro autonomo; consapevolezza di diritti/doveri relativi allo stato di lavoratore dipendente; consapevolezza delle norme etiche/deontologiche che scaturiscono dai codici di comportamento; 4 e 5 percorso: sensibilizzazione e comprensione delle problematiche riguardanti l'uso delle diverse fonti di energia, la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, la comprensione di problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; capacità di individuare il patrimonio di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, e i problemi relativi alla tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale; conoscenza della normativa italiana e europea sulla tutela del patrimonio culturale e ambientale</p>
	<p>Contenuti essenziali</p> <p>La Costituzione italiana, in modo diacronico e sincronico: analisi degli atti dell'Assemblea Costituente, in particolare quelli relativi alla discussione sui principi fondamentali; analisi delle modifiche intervenute nel corso dei settanta anni di vigenza della Carta costituzionale; studio e analisi di fonti storiche (Atti, documenti e filmati storici reperibili anche presso gli archivi degli organi costituzionali). Stato di effettiva applicazione della Costituzione; il rispecchiamento con l'evoluzione della società</p>

	<p>italiana nel corso del settantennio.</p> <p>Struttura e funzionamento delle istituzioni politico amministrative europee ed internazionali. Analisi delle ricadute, in positivo e in negativo, della partecipazione dello Stato italiano all'Unione europea. Cenni sui Trattati e sulle Carte europee e internazionali, analisi delle norme di più frequente applicazione.</p> <p>Elementi di Educazione finanziaria: l'euro e il sistema monetario europeo, il ruolo della BCE.</p> <p>Elementi di diritto del lavoro: distinzione tra rapporto di lavoro subordinato e autonomo; le fonti costituzionali, normative e contrattuali; diritti e doveri del lavoratore dipendente; i nuovi contratti di lavoro: in particolare il contratto di lavoro a tempo indeterminato a tutele crescenti, il contratto di somministrazione (ex contratto interinale), il contratto a chiamata; l'apprendistato, il Part-time, il contratto a progetto. Le tutele sindacali. La normativa sulla sicurezza sul lavoro.</p> <p>Normativa italiana ed europea sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale; i reati ambientali, le responsabilità individuali e collettive. "Agenda 2030", trattazione di percorsi specifici relativi allo sviluppo sostenibile, alla gestione del rischio delle calamità naturali, alla sensibilizzazione per la tutela dell'ecosistema, degli animali e del mare.</p> <p>Elementi sul CAD (Codice amministrazione digitale); normativa italiana e europea sulle competenze digitali</p>
<p>TITOLO DEL PERCORSO</p>	<p><i>"EDUCAZIONE CIVICA - CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE - CULTURA DELLA SOSTENIBILITA'</i></p>
<p>Tematica del percorso formativo (lettera b) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020</p> <p>Durata del corso : 25 ore</p>	<p>MODULO FORMATIVO: "Insegnare educazione civica oggi"</p> <p>18h seminariali (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.</p>
<p>Finalità del percorso formativo</p>	<p>sensibilizzazione e comprensione delle problematiche riguardanti l'uso delle diverse fonti di energia, la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, la comprensione di problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; capacità di individuare il patrimonio di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, e i problemi relativi alla tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale; conoscenza della normativa italiana e europea sulla tutela del patrimonio culturale e ambientale</p>
<p>Contenuti essenziali</p>	<p>Step 1 - Quadro culturale e organizzativo di un insegnamento interdisciplinare</p> <p>Step 2 - Progettare UdA interdisciplinari per un curriculum di educazione civica</p> <p>Step 3 - Costituzione ed educazione alla legalità: esempi di UdA per costruire un Curriculum</p> <p>Step 4 - Sviluppo sostenibile: esempi di Unità di Apprendimento per costruire un Curriculum</p>

	Step 5 - Cittadinanza digitale: esempi di UdA per la costruzione del Curricolo Step 6 - Valutare la competenza di cittadinanza
--	---

UNITA' FORMATIVA N. 6 Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020	
Tematica del percorso formativo (lettera d) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	"Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs.62/2017)"* *valida per il primo ciclo
Durata e crono-programma di massima del corso (25 h)	18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Il percorso si propone di affrontare le tematiche chiave del processo di valutazione nei contesti scolastici mediante un approccio integrato che coniuga aspetti teorici-normativi e aspetti tecnico-operativi che consentiranno ai partecipanti di sviluppare competenze professionali nella gestione delle pratiche valutative.
Contenuti essenziali	<p>Le Indicazioni Nazionali per il I ciclo di istruzione e dal D.LVO 62/2017 <i>"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nelle scuole del I ciclo"</i>;</p> <p>-"Il binomio valutazione/miglioramento: dalla logica curricolare ai nuovi criteri e strumenti della valutazione formativa";</p> <p>"La certificazione delle competenze e relativi strumenti valutativi con particolare riferimento alle prove autentiche";</p> <p>"Le prove standardizzate e i descrittori di livello previsti dalla certificazione delle competenze dell'Invalsi";</p> <p>"I criteri valutativi nel I ciclo: verso standard progressivi attesi"</p>

UNITA' FORMATIVA N. 7 Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020	
TITOLO DEL PERCORSO	"Cultura dell'infanzia in connessione con il Dlgs n. 65/2017"
AREA DI RIFERIMENTO	Consolidare le pratiche educative e didattiche e in una logica di continuità educativa
DESCRIZIONE	<p>Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (bozza del 30 maggio 2012) si evidenziano alcuni principi generali relativi alla centralità della persona ed in particolare dello studente quale protagonista dell'azione educativa in tutti i vari aspetti: cognitivi, affettivi e relazionali dove "lo star bene a scuola" diventa la condizione indispensabile per attivare un processo formativo efficiente e collettivamente condiviso.</p> <p>Allo stesso modo s'individua la "formazione della classe come</p>

	gruppo” in un’ottica di cooperazione produttiva attraverso l’uso delle diverse tecnologie per l’apprendimento collaborativo. Tra gli obiettivi generali del processo formativo previsto al termine del primo ciclo, si evidenzia l’importanza di sviluppare negli studenti le capacità metacognitive quali prerequisiti di base per la motivazione intrinseca e la capacità di operare nella realtà in modo consapevole ed autonomo.
OBIETTIVI	-Costruire una cultura pedagogica centrata sulla consapevolezza dei processi cognitivi propri della fascia d’età 3-6 anni. - Conoscere tecniche e strumenti per lo sviluppo dei linguaggi espressivi (suono, colore, linea, narrazioni verbali e non verbali) - Conoscere tecniche e strumenti per favorire il gioco, la relazione positiva con i pari, con gli adulti e con l’ambiente. - Costruire strumenti per l’osservazione dei processi. - Progettare percorsi didattici.
VERIFICA FINALE (tipologia)	Documentazione multimediale delle attività svolte e creazione di banche di materiali didattici prodotti durante la fase sperimentale
DURATA (25 ore)	18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.

UNITA' FORMATIVA N. 8 Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020	
TITOLO DEL PERCORSO	"METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE - STEM"
AREA DI RIFERIMENTO Tematica del percorso formativo (lettera c) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	Discipline scientifico-tecnologiche - STEM
DESCRIZIONE	Con l’acronimo STEM dall’inglese Science, Technology, Engineering e Math, si fa riferimento alle discipline accademiche della scienza, della tecnologia, dell’ingegneria e della matematica. Le quattro discipline sono integrate in un nuovo concetto educativo basato su applicazioni reali e autentiche. La differenza fra la scienza tradizionale e lo studio delle Stem è quindi l’approccio differente alla materia: gli studenti imparano ad applicare il metodo scientifico alla vita quotidiana. Lo scopo del modulo formativo è quello di promuovere una revisione delle metodologie didattiche (che si integrano con quella del curriculum delle scuole di ogni ordine e grado), per intrecciare i vari ambiti disciplinari con le discipline scientifiche (STEM).
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare una strategia di innovazione dell’ambiente di apprendimento e della didattica con l’uso delle nuove tecnologie per ridefinire il curriculum verticale dello studente. • Saper Progettare Unità di Apprendimento interdisciplinari inclusive .
CONTENUTI ESSENZIALI	Innovazione didattica e competenze digitali. Creatività applicata allo studio delle discipline scientifiche e tecniche. Educazione all’uso consapevole dei media. Organizzazione delle attività con l’utilizzo delle tecnologie. L’ambiente di apprendimento come teatro di condivisione e collaborazione. Metodologie di didattica attiva. App e piattaforme per la didattica. Monitoraggio e

	valutazione: dalla progettazione dell'UDA alla valutazione degli apprendimenti.
VERIFICA FINALE (tipologia)	Documentazione multimediale delle attività svolte e creazione di banche di materiali didattici prodotti durante la fase sperimentale
DURATA (25 ore)	18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.

UNITA' FORMATIVA N. 9
Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020

TITOLO DEL PERCORSO	"La dispersione scolastica: metodologie e tecniche per il contrasto del fenomeno".
AREA DI RIFERIMENTO Tematica del percorso formativo (lettera d) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO
DESCRIZIONE	Al centro delle politiche educative comunitarie, la categoria degli Early Leavers from Education and Training (ELET) é un importante indicatore di qualità del sistema formativo, scelto per monitorare i progressi dell'Unione Europea verso gli obiettivi strategici di crescita " intelligente, sostenibile e inclusiva" fissati per il 2020. In quanto fenomeno multifattoriale esige una strategia unitaria per incentivare la coesione e prevenire la povertà educativa.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la consapevolezza dell'importanza del fenomeno a livello nazionale e internazionale. • Conoscere la normativa vigente e le misure di prevenzione e intervento. • Saper monitorare i risultati di analisi. • Saper strutturare modelli organizzativi di contrasto.
CONTENUTI ESSENZIALI	Quantificazione del fenomeno della dispersione scolastica. Cause del fenomeno. La normativa e le Policy in Italia e in Europa. Analisi delle possibili strategie di intervento.
VERIFICA FINALE (tipologia)	Documentazione multimediale delle attività svolte e creazione di banche di materiali didattici prodotti durante la fase sperimentale
DURATA (25 ore)	18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.

UNITA' FORMATIVA N. 10
Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020

Tematica del percorso formativo (lettera da d) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	"Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione" D.Lgs. n. 81/08
Durata a secondo la tipologia di corso	MODULO FORMATIVO: CORSO DI FORMAZIONE PER I LAVORATORI, AI SENSI DELL'ARTICOLO 37, COMMA 2, DEL DECRETO LEGISLATIVO 9 APRILE 2008, N. 81

- **Corso di Formazione Generale lavoratori – durata 4 ore**

Con riferimento alla lettera a) del comma 1 dell'articolo 37 del D.Lgs. n. 81/08, la durata del modulo generale non deve essere inferiore alle 4 ore, e deve essere dedicata alla presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro.

- **Corso di Formazione Specifica a rischio medio – durata 8 ore**

Con riferimento alla lettera b) del comma 1 e al comma 3 dell'articolo 37 del D.Lgs. n. 81/08, la formazione deve avere durata minima di 8 ore in funzione dei rischi riferiti alle mansioni e ai possibili danni e alle conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione caratteristici del settore scolastico.

CORSO DI AGGIORNAMENTO PER I LAVORATORI, AI SENSI DELL'ARTICOLO 37, COMMA 2, DEL DECRETO LEGISLATIVO 9 APRILE 2008, N. 81

- **Il Corso di Aggiornamento sulla Sicurezza – durata 6 ore**

Valido per lavoratori a Rischio Medio consente di adempiere, ai sensi dell'*Accordo Stato Regioni del 21/12/11* repertorio atti n. 221/CSR, **all'aggiornamento periodico di almeno 6 ore ogni quinquennio** dei lavoratori di tutti i macrosettori ATECO.

CORSO DI FORMAZIONE PER I PREPOSTI

L'art. 37 del D. Lgs. 81/08 prevede una specifica formazione sulla sicurezza per i preposti, secondo i contenuti e la durata previsti dall'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011.

- **Corso di Formazione – durata 8 ore**

Con riferimento ai preposti, come indicato al comma 7 dell'articolo 37 del D. Lgs. n. 81/08, si prevede una formazione con durata minima di 8 ore in relazione ai propri compiti in materia di salute e sicurezza del lavoro.

CORSO DI FORMAZIONE PER I PREPOSTI

L'art. 37 del D. Lgs. 81/08 prevede un aggiornamento sulla sicurezza per i preposti secondo i contenuti e la durata previsti dall'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011.

- **Il Corso di Aggiornamento sulla Sicurezza – durata 6 ore**

Con riferimento ai preposti, come indicato al comma 7 dell'articolo 37 del D.Lgs. n. 81/08, si prevede un aggiornamento quinquennale, con durata minima di 6 ore in relazione ai propri compiti in materia di salute e sicurezza del lavoro.

CORSO ADDETTI PREVENZIONE INCENDI

L'art. 37 del D. Lgs. 81/08 prevede un aggiornamento sulla sicurezza per i lavoratori addetti alla prevenzione incendi secondo i contenuti e la durata previsti dall'Accordo Stato Regioni

	<p>del 21/12/2011</p> <p>CORSO ADDETTI PRIMO SOCCORSO L'art. 37 del D. Lgs. 81/08 prevede un aggiornamento sulla sicurezza per i lavoratori addetti al primo soccorso secondo i contenuti e la durata previsti dall'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011</p> <p>CORSO PER RLS L'art. 37 del D. Lgs. 81/08, comma 10, prevede un aggiornamento sulla sicurezza per gli R.L.S. secondo i contenuti e la durata previsti dall'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011- formazione generale durata 32 ore, aggiornamento durata 8 ore.</p> <p>CORSO DI FORMAZIONE PER I DIRIGENTI L'art. 37 del D. Lgs. 81/08 prevede un aggiornamento sulla sicurezza per i Dirigenti secondo i contenuti e la durata previsti dall'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011.</p>
Finalità del percorso formativo	<p>Il percorso predispone attività laboratoriali i cui esiti formativi si intendono funzionali in termini di spendibilità, diffusione operativa e applicabilità ai contesti scolastici di servizio dei docenti partecipanti secondo quanto previsto dalla normativa vigente per il triennio 2019-2022 relativa alla formazione in servizio del personale scolastico e coerentemente con le esigenze formative emerse ai diversi livelli territoriali. Il percorso concorre alla crescita professionale del docente promuovendo lo sviluppo condiviso, orientato e guidato di conoscenze e competenze.</p> <p>Il MODULO FORMATIVO offre un prospetto dettagliato delle sessioni di formazione e aggiornamento da attivare in ottemperanza a quanto previsto dal D. Lgs. n 81 del 9/04/2008 Testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro. L'articolazione dei corsi si inserisce nel più ampio e complesso sistema di interventi volti alla tutela del diritto alla salute e alla sicurezza nei luoghi di lavoro, a promuovere la partecipazione responsabile di tutti i lavoratori che nei contesti scolastici svolgono ruoli e incarichi con perizia e professionalità. Attraverso la formazione e l'aggiornamento dei lavoratori del comparto scuola si pongono le basi di una cultura della prevenzione e della pianificazione e gestione di misure, procedure e dispositivi disciplinati dalla norma.</p> <p>Le metodologie e le strategie didattiche innovative possono essere attinte dal sempre più ampio panorama pedagogico e dai relativi principi epistemologici ispiratori (<i>cooperative learning, peer-to-peer tutoring, problem solving, brain storming, T.I.C., didattica metacognitiva, mentoring, learning by doing, flipped classroom, project work, business game, briefing, ecc.</i>).</p> <p>Il percorso di formazione fornisce ai docenti validi supporti normativi, supporta l'acquisizione e il consolidamento delle competenze specifiche, promuove le competenze di cittadinanza e partecipazione sociale, di spirito di iniziativa e di senso critico, l'approfondimento dei principi e degli elementi di base in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, la conoscenza dei principi costituzionali del sistema di diritti e doveri personali e altrui nel più ampio obiettivo di sviluppo di un'etica della responsabilità e la consapevolezza delle implicazioni giuridiche e legali dell'impegno personale, individuale e collettivo.</p>
Contenuti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ D. Lgs. n. 81 del 9/04/2008 Testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro e ss.mm.ii. ✓ Accordi Stato-Regioni

	✓ Sitografia specifica: http://www.sicurezzanetwork.org/wp/sicurello-si/i-giochi-di-sicurello-si/i-giochi-di-sicurello-si/ https://scacciarischi.it/it/ https://padlet.com/contuscilla/kxmj7vtdwuyy http://fc.retecivica.milano.it/dallo%20staff/moderatori/rcmweb/tesorosuk/sicuri.htm https://progettosafe.wordpress.com/la-sicurezza-nei-luoghi-di-lavoro/
--	---

UNITA' FORMATIVA N. 11 Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020	
TITOLO DEL PERCORSO	"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)"
Tematica del percorso formativo (lettera a) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020 Durata del corso : 25 ore	MODULO FORMATIVO: "Didattica digitale integrata per un apprendimento attivo" 18h seminariali (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Potenziare le competenze tecniche e metodologiche per l'uso delle T.I.C. applicate alla didattica.
Contenuti essenziali	Step 1 - Fare un brainstorming Step 2 - Progettare un debate Step 3 - Tenere un diario di bordo o un'autobiografia cognitiva Step 4 - Leggere e riflettere insieme Step 5 - Somministrare dei test Step 6 - Effettuare un sondaggio Step 7 - Tenere una webconferenza Step 8 - Creare una rubric di valutazione Step 9 - Organizzare una repository di documenti condivisi Step 10 - Realizzare artefatti digitali in Realtà Virtuale Step 11 - Moltiplicare il proprio punto di vista Step 12 - Realizzare un blog per scopi diversi Step 13 - Usare lavagne virtuali Step 14 - Creare mappe mentali e concettuali Step 15 - Costruire un HyperDoc
TITOLO DEL PERCORSO	"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)"
Tematica del percorso formativo (lettera a) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020 Durata del corso : 25 ore	MODULO FORMATIVO: "La valutazione nella D.D.I." 18h seminariali (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Potenziare le competenze tecniche e metodologiche e valutative per l'uso delle T.I.C. applicate alla didattica.
	Step 1 - Inquadramento trifocale della valutazione, come processo Step 2 - Le competenze nella didattica digitale integrata Step 3 - Verificare e valutare nella didattica digitale integrata Step 4 - I compiti per la DDI: il compito autentico Step 5 - I compiti per la DDI: il dipstick

Contenuti essenziali	<p>Step 6 - I compiti per la DDI: l'uso delle fonti</p> <p>Step 7 - I compiti per la DDI: il colloquio colto</p> <p>Step 8 - I compiti per la DDI: il debate</p> <p>Step 9 - Creare rubriche con Rubistar</p> <p>Step 10 - Costruire rubriche con Rubric maker</p> <p>Step 11 - Gestione del feedback attraverso le tecnologie</p> <p>Step 12 - Portfolio digitale/blogfolio: autovalutazione</p> <p>Step 13 - Valutazione formativa in itinere</p>
TITOLO DEL PERCORSO	"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)"
Tematica del percorso formativo (lettera a) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	MODULO FORMATIVO: "Ambienti di apprendimento e didattica digitale integrata."
Durata del corso : 25 ore	18h seminariali (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Potenziare le competenze tecniche e metodologiche per l'uso delle T.I.C. applicate alla didattica.
Contenuti essenziali	<p>Step 1 - Ripensare il gruppo classe</p> <p>Step 2 - Ripensare i tempi di apprendimento</p> <p>Step 3 - Ripensare gli spazi di apprendimento</p> <p>Step 4 - Ripensare il rapporto scuola-extrascuola</p> <p>Step 5 - Una visione d'insieme: ambienti di apprendimento e innovazione didattica</p>
TITOLO DEL PERCORSO	"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)"
Tematica del percorso formativo (lettera a) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	MODULO FORMATIVO: "Flipped classroom."
Durata del corso : 25 ore	18h seminariali (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Potenziare le competenze tecniche e metodologiche per l'uso delle T.I.C. applicate alla didattica.
Contenuti essenziali	<p>Step 1 - Introduzione alla Flipped Classroom (FC)</p> <p>Step 2 - "Capovolgere" la lezione</p> <p>Step 3 - Sfruttare le risorse digitali</p> <p>Step 4 - Realizzare una classe virtuale</p> <p>Step 5 - Capovolgere lo studio</p> <p>Step 6 - Capovolgere la valutazione</p> <p>Step 7 - L'apprendimento come avventura, anche a distanza</p> <p>Step 8 - Realizzare unità di apprendimento "flipped"</p>
TITOLO DEL PERCORSO	"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)"
Tematica del percorso formativo (lettera a) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020	MODULO FORMATIVO: "PCTO: interferenze tra DDI e competenze di cittadinanza ."
Durata del corso : 25 ore	18h seminariali (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Potenziare le competenze tecniche e metodologiche per l'uso delle T.I.C. applicate alla didattica.
Contenuti essenziali	<p>Step 1 - Le Linee Guida dei PCTO</p> <p>Step 2 - La progettazione didattica dei percorsi</p> <p>Step 3 - I PCTO per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva</p> <p>Step 4 - La valutazione</p>

	<p>Step 5 - Il PCTO nell'Esame di Stato</p> <p>Step 6 - Svolgimento dei PCTO in modalità integrata</p>
TITOLO DEL PERCORSO	"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)"
Tematica del percorso formativo (lettera a) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020 Durata del corso : 25 ore	MODULO FORMATIVO: "I Nuovi Professionali in DDI. D.Lgs n. 61/2017" 18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Potenziare le competenze tecniche e metodologiche per l'uso delle T.I.C. applicate alla didattica.
Contenuti essenziali	<p>Step 0 - Come proseguire nella riforma degli Istituti professionali in DDI</p> <p>Step 1 - Il curriculum personalizzato e l'organizzazione flessibile</p> <p>Step 2 - Progettazione didattica e modularità didattica</p> <p>Step 3 - La didattica digitale integrata per motivare e rendere protagonisti gli studenti</p> <p>Step 4 - La gestione dei PCTO ed il patto territoriale</p> <p>Step 5 - La valutazione per valorizzare e migliorare</p>
TITOLO DEL PERCORSO	"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)"
Tematica del percorso formativo (lettera a) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020 Durata del corso : 25 ore	MODULO FORMATIVO: "Coding e apprendimento creativo" 18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Potenziare le competenze tecniche e metodologiche per l'uso delle T.I.C. applicate alla didattica.
Contenuti essenziali	<p>Step 1 - Carta e penna</p> <p>Step 2 - Lo starter kit del coding</p> <p>Step 3 - Idee e algoritmi</p> <p>Step 4 - Tinkering</p> <p>Step 5 - Costruire attività disciplinari in classe</p> <p>Step 6 - Coding e tinkering, anche a distanza</p>
TITOLO DEL PERCORSO	"DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)"
Tematica del percorso formativo (lettera a) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020 Durata del corso : 25 ore	MODULO FORMATIVO: "Google workspace for education nella DDI" 18h seminari (DAD) 2h workshop (DAD) + 5h di autoformazione.
Finalità del percorso formativo	Potenziare le competenze tecniche e metodologiche per l'uso delle T.I.C. applicate alla didattica.
Contenuti essenziali	<p>Step 1 - Browser Chrome: Un profilo per ogni account</p> <p>Step 2 - Gmail: Inviare e ricevere posta elettronica</p> <p>Step 3 - Gruppi: Condividere e comunicare velocemente con più utenti</p> <p>Step 4 - Calendar: Pianificare i propri impegni</p> <p>Step 5 - Meet: Creare videoconferenze, invitare i partecipanti e gestire la diretta</p> <p>Step 6 - Drive: archiviazione: Uno spazio di archiviazione illimitato in cui organizzare e gestire i file</p> <p>Step 7 - Drive: condivisione: Condividere risorse e collaborare con altri utenti</p> <p>Step 8 - Documenti: Molto più di un editor di testi</p> <p>Step 9 - Fogli: Non solo calcoli</p> <p>Step 10 - Presentazioni: Presentare e interagire</p>

UNITA' FORMATIVA N. 12 Proposta da USR Sicilia ai sensi della nota MI 37467 del 24/11/2020	
TITOLO DEL PERCORSO	"CORSO BLS-D"
Tematica del percorso formativo (lettera d) p. 4, nota MI 37467 del 24/11/2020 Durata del corso : 5 ore	MODULO FORMATIVO: "Abilitazione BLS-D e PBLIS-D" 5h seminariali <u>IN PRESENZA</u>
Finalità del percorso formativo	<p>Il BLS-D (Basic Life Support & Defibrillation) e PBLIS-D (Pediatric Basic Life Support & Defibrillation), sono tecniche di primo soccorso che comprendono la Rianimazione Cardio Polmonare (RCP) e l'utilizzo del Defibrillatore nell'adulto, bambino (1-7 anni) e lattante (0-1 anno).</p> <p>Questo corso insegna ad affrontare e a gestire in maniera appropriata le semplici manovre che possono davvero fare la differenza in caso di bisogno: la persona abilitata ad intervenire potrà eseguire con sicurezza i protocolli di Rianimazione Cardio Polmonare (RCP) e l'utilizzo del Defibrillatore, con la consapevolezza di poter SALVARE UNA VITA.</p>
Contenuti essenziali	<p>Il Defibrillatore Automatico Esterno è utilizzabile anche da personale non medico, adeguatamente addestrato secondo la legge n. 120 del 3 aprile 2001, poiché il defibrillatore analizza automaticamente il ritmo cardiaco e sostituisce l'operatore nella diagnosi.</p> <p>Legge 120 del 03 Aprile 2001 - Utilizzo dei defibrillatori semiautomatici in ambito extraospedaliero.</p> <p><i>Art.1. È consentito l'uso del Defibrillatore semiautomatico in sede extraospedaliera anche al personale sanitario non medico, nonché al personale non sanitario che abbia ricevuto una formazione specifica nelle attività di rianimazione cardiopolmonare.</i></p> <p><i>Art.2. Le Regioni e le Province autonome disciplinano il rilascio da parte delle aziende sanitarie locali e delle aziende ospedaliere dell'autorizzazione all'utilizzo extraospedaliero dei defibrillatori [...]</i></p>

I corsi saranno avviati a partire dal mese di settembre 2021 e dovranno concludersi entro la prima decade di novembre 2021.

Il Dirigente scolastico
 (Dott.ssa Margherita Santangelo)*
 Firmato digitalmente

**Documento firmato digitalmente secondo le indicazioni sulla dematerializzazione, ai sensi e per gli effetti dell'art. 20 comma 2 del d.lgs. 7 marzo 2005, n.82, "Codice dell'Amministrazione Digitale".*

PUBBLICATA ALL'ALBO ONLINE IL 19/07/2021

