



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“Alessandro Volta”

Passaggio dei Picciotti, 1 - 90123 **Palermo** tel. 0916494211 fax 091474126

web: <http://www.iissvolta.edu.it>

e-mail: pais027002@istruzione.it - PEC: pais027002@pec.istruzione.it

C.F. 80016540827



DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021)

Anno Scolastico 2020/2021
liceo Scientifico
opzione “Scienze applicate”

classe 5[^] Y

Istituto Tecnico settore Tecnologico

“Elettronica ed Elettrotecnica” – “Grafica e Comunicazione” - “Trasporti e logistica”
“Meccanica, Meccatronica ed Energia” - “Informatica e Telecomunicazioni”

liceo Scientifico

opzione “Scienze applicate”, indirizzo sportivo

Istituto Professionale Industria Artigianato

“Manutenzione e assistenza tecnica”



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Alessandro Volta"**

Passaggio dei Picciotti, 1 - 90123 **Palermo** tel. 0916494211 fax 091474126

web: <http://www.iissvolta.edu.it>

e-mail :pais027002@istruzione.it - PEC: pais027002@pec.istruzione.it

C.F. 80016540827



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2020/2021

classe 5[^] Y

Diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

DISCIPLINE/DOCENTI:

Lingua e letteratura Italiana e Storia	<i>Parlato Paola</i>
Lingua e letteratura Inglese	<i>Foderà Onofrio</i>
Filosofia	<i>Celsa Maria Benedetta</i>
Matematica	<i>Pollaccia Margherita</i>
Informatica	<i>Taormina Rosalia</i>
Scienze Naturali	<i>Crimi Pietro</i>
Fisica	<i>Russo Antonino</i>
Disegno e storia dell'arte	<i>Cardella Marcello</i>
Scienze motorie e sportive	<i>Pileri Maria</i>
Insegnamento Religione Cattolica	<i>Aiello Paola Loredana</i>
Sostegno	<i>Turria Calogero</i>

Coordinatore della 5[^]Y

prof. Pietro Crimi

Dirigente Scolastico

Dott.ssa. Margherita Santangelo

Palermo, 11 maggio 2021

NOTIZIE GENERALI

Indirizzi dell'Istituto

- Istituto Tecnico settore Tecnologico:
 - “Meccanica, mecatronica ed Energia”
 - “Trasporti e logistica”
 - “Elettronica ed Elettrotecnica”
 - “Informatica e Telecomunicazioni”
 - “Grafica e comunicazione”
- Liceo Scientifico
 - opzione “Scienze applicate”
 - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo
- Istituto professionale per l'industria e l'artigianato:
 - “Manutenzione e assistenza tecnica”

Utenza

L'istituto è frequentato da 1158 alunni, di cui 1073 maschi e 85 femmine. Di questi, 767 frequentano l'istituto Tecnico, 139 l'istituto Professionale e 252 il liceo Scientifico.

Nelle classi quinte, sono presenti 13 studentesse e 179 studenti, per un totale di 192 discenti.

L'incidenza dei pendolari è pari a circa il 33,4% (dati aggiornati al 30/04/2021).

Diploma Liceo Scientifico, Opzione Scienze Applicate

Il diplomato di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate sviluppa:

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, scientifica, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N	Cognome	Nome
1	BILLITTERI	A.
2	CONSAGRA	A.
3	CONTI	C.
4	COSTA	D.
5	D'AGATI	V.
6	DI GREGORIO	S.
7	DI SALVO	S.
8	FORTE	R.
9	GIANI'	M.
10	GIANNONE	O.
11	MARTORANA	G.
12	MONTALTO	A.
13	PACERA	C.
14	PIAZZESE	G.
15	PRIOLO	M.

N	Cognome	Nome
16	PURPURA	N.
17	SCALETTA	M.
18	TAORMINA	A.
19	TERRANOVA	M.
20	VARVARA'	G.

N. 20 alunni,

OBIETTIVI DEL CORSO	
Indicatore	Descrizione
Generali del corso	<p><u>Obiettivi educativi</u></p> <p>L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instaurare rapporti di comprensione e amicizia con tutti i compagni. • Rispettare le idee degli altri. • Intervenire con ordine nelle discussioni e motivando i propri interventi. • Essere leale con i compagni e con l'insegnante. • Organizzare il proprio tempo di studio in classe e a casa. • Prestare uguale attenzione ai vari momenti educativi. • Partecipare in modo attivo e responsabile alle attività didattiche. • Acquisire pienamente un valido metodo di studio in relazione alle capacità progettuali dei singoli e del gruppo. <p><u>Obiettivi trasversali</u></p> <p>L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere linguaggi verbali e non verbali, e saperli utilizzare. • Acquisire un'espressione orale e scritta chiara, corretta e precisa. • Codificare e decodificare messaggi di diverso tipo (lingua comune, linguaggi specifici, lingua straniera, messaggi orali e scritti, verbali e non verbali). • Sviluppare e potenziare le capacità di osservazione, descrizione, analisi e sintesi. • Potenziare le capacità di analisi, di sintesi e di calcolo. • Acquisire le conoscenze fondamentali relative alle varie discipline del corso di studi. • Sviluppare le capacità di operare per problemi. • Sviluppare il senso logico, dello spirito critico, delle capacità di astrazione. • Sapere organizzare una griglia o una mappa concettuale. • Sapere classificare e collegare dati e informazioni. • Sapere inquadrare storicamente l'evoluzione di idee e teorie in senso sia dia-cronico che sincronico.
Generali delle aree disciplinari	<p><u>Area storico-linguistica</u></p> <p>L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti ; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ; • Leggere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi e operativi; • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. <p><u>Area tecnico-scientifica</u></p> <p>L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare modelli, concetti, principi, criteri e procedimenti per affrontare e risolvere problemi nuovi; • verificare e analizzarne criticamente i risultati ottenuti; • affrontare problematiche anche complesse.

<p>Disciplinari</p>	<p><u>Obiettivi generali suddivisi per:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • competenze • abilità/capacità <p>Vedi allegati delle singole discipline.</p>
<p>Disciplinari rimodulati a fronte dell'emergenza COVID-19</p>	<p>Visto il permanere della situazione sanitaria emergenziale e delle possibili variazioni di modalità di frequenza scolastica imposte di volta in volta dalle condizioni di evoluzione della pandemia in Italia e in Sicilia, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla predisposizione della programmazione didattico-disciplinare in considerazione delle possibili modalità mutevoli delle attività didattiche, in presenza e a distanza, ridefinendo gli obiettivi, valutando di volta in volta le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.</p> <p>Sono state comunque adottate e mantenute salve le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze, attraverso attività integrative correlate con i percorsi curriculari.</p>

Organizzazione tempi delle attività didattiche a distanza per l'emergenza COVID-19

A causa dell'emergenza sanitaria l'organizzazione dei tempi delle attività didattiche è stata frammentata e improntata sui possibili cambiamenti nelle modalità di sviluppo delle attività didattiche, strettamente legata alle disposizioni e alle misure di contenimento dei contagi imposte dai Governi nazionale e regionale, nonché dalle Autorità locali. All'avvio dell'anno scolastico (15 settembre 2020) le lezioni sono iniziate in presenza (Circ. N.25 del 12/09/2021). Dal 21 settembre è stato necessario procedere alle attività di didattica a distanza (Circ.N.38 del 16/09/2020), con presenza dei docenti a scuola e collegamenti in modalità webinar con l'intera classe (piattaforma G-Suite con applicazione di Google Classroom).

Successivamente si è proceduto con attività didattiche in presenza a classi "dimezzate" a partire dal 12 ottobre 2020 (Circ. N.88 del 10/10/2020).

Una ulteriore sospensione in presenza si è ripresentata dal 28/10/2020 (Circ. N.113 del 27/10/2020), con ritorno alla modalità dad per tutti gli studenti.

Con il nuovo anno si è ripresa l'attività in presenza al 50% dal 11/1/2021 (Circ. N.193 del 5/01/2021), ma dopo due settimane si è stati costretti a risospendere le attività in presenza per riprendere la dad per tutti.

Ancora in presenza al 50% degli studenti e l'altra metà in modalità sincrona a distanza dal 8/02/2021 (Circ. N.233-235).

Ai primi di marzo il Consiglio d'Istituto ha deliberato di variare le modalità di frequenza per le classi quinte, con presenza totale degli studenti in classe (Circ. N. 272 del 5/03/2021).

Dal 7 aprile una successiva sospensione delle attività in presenza e ripresa della didattica a distanza per tutti gli studenti (Circ. 318).

Con la Circolare N.332 del 24/04/2021, infine, è stato predisposto il rientro a Scuola in presenza totale della classe.

Pertanto, pur mantenendo l'orario curricolare settimanale della classe, sin dall'inizio dell'anno, nell'organizzazione dei tempi vi sono state numerose variazioni, a volte nell'immediato, che hanno comportato una certa difficoltà nell'adattamento metodologico, utilizzando le metodologie in presenza, quelle della didattica digitale integrata e le modalità miste, a seconda delle circostanze.

Per gli studenti in dad si è cercato di evitare un eccessivo carico cognitivo, alternando la partecipazione in tempo reale alle attività sincrone con momenti per la fruizione autonoma di contenuti in modalità non sincrona, per l'approfondimento e per lo studio individuale.

Le interazioni tra il CdC e gli alunni a distanza sono avvenute attraverso lezioni in modalità webinar o mista, mail su piattaforma Google Suite e applicativo Google Classroom, quest'ultimo per gli argomenti trattati e le consegne, registro elettronico per gli argomenti trattati e i compiti da effettuare, chat prevalentemente su applicazione "whatsapp".

Considerazioni sulla partecipazione delle famiglie alla attività didattiche a distanza per l'emergenza COVID-19

E' stato creato un "gruppo whatsapp" con i docenti e gli alunni congiuntamente e il coordinatore è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico e delle presenze degli studenti e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Nell'ambito dei colloqui "Scuola-Famiglia" le famiglie sono state inoltre convocate dal coordinatore in videoconferenza, presenti i docenti del CdC, in data 1/12/2020 (Circ. N.154 del 19/11/2020), con modalità di prenotazione delle singole famiglie sul registro elettronico di Argo, in data 26/02/2021 (Circ. N.241 del 11/02/2021) in modalità collegiale per il commento alla valutazione del primo quadrimestre, in data 26/04/2021 (Circ. N.316 del 13/04/2021) con modalità di prenotazione delle singole famiglie sul registro elettronico di Argo. Le famiglie stesse sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICULARI

- Alcuni studenti hanno partecipato al Progetto “Leggere, leggeri”, con la lettura, l’analisi e il commento del Romanzo “cecità” di Saramago, concluso con un incontro on line con lo scrittore Alessandro Mazzearelli.
- La maggior parte della classe ha partecipato al Progetto “PAPHS”, che ha inteso sviluppare e promuovere lo sviluppo del pensiero critico e rinnovare l’approccio didattico alla filosofia. Al termine del progetto il lavoro degli studenti è stato pubblicato sul sito dell’Indire.

MATERIALI PER IL COLLOQUIO

1. Titoli degli argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell’elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto dei colloqui di cui all’art. 18, c. 1, l. a dell’O.M. n. 53 del 03/03/2021.
2. Elenco dei testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il Quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all’art. 18, c. 1, l. b dell’O.M. n. 53 del 03/03/2021.

AUTORE	TITOLO DEL TESTO
G.LEOPARDI	dallo Zibaldone: ”La teoria del piacere.” “Il vago, l’ indefinito.”
	dai Canti : “L’ infinito”; “La sera del dì di festa” ”A Silvia”, “Canto notturno di un pastore errante dell’ Asia”;
	dalle Operette morali: “Dialogo della Natura e di un Islandese”;
A. MANZONI	dalla Lettera sul Romanticismo “L’ utile, il vero, l’ interessante”; dalla Lettre à M. Chauvet: “Storia e invenzione poetica”.

	<p>da” I Promessi sposi: “Prefazione”, “Don Abbondio e i Bravi”,</p>
	<p>”Gertrude”.</p>
Carducci	<p>Da Le rime nuove Pianto antico</p>
E.e J. de Goucourt	<p>prefazione a Germinie Lacerteux (« un manifesto del Naturalismo »)</p>
Emile Zola	<p>da . ”L'assomoir” L'alcol inonda Parigi</p>
G.VERGA	<p>documenti di poetica “Prefazione a L’amante di Gramigna” (dedicatoria a Salvatore Farina)</p> <p>da Vita dei campi: “Rosso Malpelo” “Fantasticheria”;</p>
	<p>dai romanzi: da Eva: “<i>Prefazione Arte, Banche e Imprese industriali</i>”;</p>

	<p>da "I Malavoglia"</p> <p><i>Prefazione</i> " I vinti e la fiumana del progresso</p> <p>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" cap. I; I</p> <p>Malavoglia e la comunità del villaggio cap. IV;</p> <p>L'addio di Ntoni cap. XV;</p> <p>Da "Mastro Don Gesualdo":</p> <p>"La tensione faustiana del self-made man" cap. V;</p> <p>La morte di Mastro don Gesualdo</p>	
C. BAUDELAIRE	<p>Da I fiori del male</p> <p>"Corrispondenze"</p> <p>"L'albatro"</p>	
Oscar Wilde	<p>da. Il ritratto di Dorian Gray</p> <p>Un maestro di Edonismo</p>	
G. PASCOLI	<p>dalle prose</p> <p>"Il fanciullino"; da Myricae":</p> <p>"Novembre";</p> <p>"Temporale";</p> <p>"Lampo";</p> <p>"Il tuono";</p> <p>"L'assiuolo";</p> <p>"X Agosto";</p>	
G. D'ANNUNZIO	<p>dal Il piacere;</p> <p>"Un ritratto allo specchio "Andrea Sperelli ed Elena Muti"</p> <p>da Le vergini delle rocce:</p> <p>" Il programma politico del superuomo";</p> <p>dall'Alcyone :</p> <p>"La pioggia nel pineto"</p>	
L. PIRANDELLO	<p>da <i>Novelle per un anno</i></p> <p>"</p> <p>Ciaula scopre la luna";</p> <p>"Il treno ha fischiato</p> <p>"C'è qualcuno che ride"</p>	

	<p>dai Romanzi</p> <p>Il fu Mattia Pascal: “La costruzione della nuova identità e la sua crisi”capp VIII e IX “ Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia capp XII e XIII</p>	
	<p>Uno, nessuno e centomila: “Nessun nome”</p>	
	<p>dall’Umoreismo “Una vecchia signora”</p>	
I. SVEVO	<p>da “la Coscienza di Zeno”</p> <p>Il preambolo e la prefazione “Il fumo” “Psico-analisi;” “La profezia di un’apocalisse cosmica”</p>	
E. MONTALE	<p>Da Ossi di seppia: “Spesso il male di vivere”; “ Non chiederci la parola”, “Merigiare pallido e assorto”</p> <p>Da “Satura”: “Ho sceso,dandoti il braccio almeno un milione di scale”.</p>	

3. Modalità di insegnamento di disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL.

Il modulo CLIL è stato svolto regolarmente nella disciplina di FISICA dal docente prof. Antonino Russo, che sarà presente nella Commissione d’Esame. Il titolo del modulo è : Fisica quantitativa: corpo nero ed effetto fotoelettrico.

4. Consuntivo di Educazione Civica

Titolo		
Discipline	Argomenti/ Documenti	Attività/tirocini
Italiano e Storia 6 ore	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Lo sfruttamento nel lavoro in “Rosso Malpelo “ e nei racconti veristi come punto di partenza per lo studio dei meccanismi della società. Comprensione della differenza del tessuto sociale di cui parla Zola , una borghesia</p>	<p>Collegare gli argomenti studiati in maniera ragionata,attraverso domande,colloqui, analisi, scambi con la realtà del lavoro , oggi.</p>

	<p>consapevole e un proletariato combattivo e organizzato, e il contesto siciliano verghiano. Cogliere la differenza fra la concezione di Verga e quella di Zola.</p> <p>Ricostruire attraverso ricerche la condizione della classe contadina del sud nel suo arretrato mondo rurale.</p> <p>Riconoscere la denuncia da parte di Verga delle disumane condizioni di lavoro attraverso le sue opere , soprattutto attraverso “Vita dei campi”.</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Conoscenza dei cambiamenti che hanno avuto luogo nel mondo del lavoro durante la seconda rivoluzione industriale e contestualizzarli nel momento attuale.</p> <p>Conoscenza del concetto di domanda e offerta nel mondo del lavoro.</p> <p>Conoscenza dei diritti e dei doveri dei lavoratori all’inizio del Novecento.</p> <p>La legge elettorale della sinistra storica e di Giolitti e la Costituzione Italiana.</p> <p>Le Disposizioni Transitorie e Finali (Disp.XII).</p> <p>Il divieto di rifondazione del fascismo secondo la Legge.</p>	<p>Ciò anche attraverso l'uso di video, immagini, testi multimediali e libri.</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Didattica a distanza attraverso il dialogo educativo.</p> <p>Visione di documenti e analisi attraverso la piattaforma classroom.</p> <p>Collegamenti fra il mondo del lavoro attualee quello studiato.Analisi della condizione operaia nel periodo tra Ottocento e Novecento attraverso socialismo,marxismo e anarchismo.</p> <p>Saper individuare gli aspetti negativi del fascismo.</p>
<p>Religione 2 ore</p>	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Orientarsi nei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 	

		- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	
Scienze Naturali 8 ore		<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schema del programma d'azione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - Le grandi aree dell'Agenda 2030; - Cittadinanza attiva e consumo responsabile; - Salute e benessere in Agenda 2030; - Aspetti applicativi dello sviluppo sostenibile in seno alla cittadinanza attiva, alla riqualificazione ambientale e al benessere psicofisico individuale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività didattica integrata, a distanza e in presenza con lezioni dialogate; - documenti su classroom da discutere; - progetti di simulazione su sostenibilità di aree degradate e da riqualificare e riutilizzare.
Inglese 3 ore		<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore delle regole e della Costituzione nella vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. - Partecipare al dibattito culturale. - Perseguire, con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 	<p>Lettura, analisi e commenti nel periodo della Rivoluzione Industriale, con domande a risposta pure aperta.</p> <p>Anali e commento delle condizioni del lavoro durante l'epoca della Rivoluzione Industriale.</p> <p>Lettura, analisi e commento con domande sullo sfruttamento minorile durante l'epoca vittoriana.</p>
Scienze Motorie 5 ore		<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>La carta del Fair play. Sport e disabilità. I principali traumi e il primo soccorso Il protocollo di BLS.</p>	<p>Lettura e interpretazione dei testi. Visione di filmati. Domande di ragionamento. Discussione guidata. Collegamenti con le esperienze vissute.</p>
Matematica 3 ore		<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Modelli complessi non lineari</p>	<p>Analisi di grafici – Risoluzione di problemi con-</p>

		testualizzati.
Disegno Storia dell'Arte 4 ore	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio culturale; - Legislazione Italiana sulla tutela dei beni culturali; - Il Ministero per i Beni e le Attività Culturali: Compiti e organizzazione; - I professionisti preposti alla tutela del patrimonio culturale. 	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente culturale, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
Fisica 8 ore	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione, ambiente, ecosistema e inquinamento. - Carburanti per autotrazione. - Confronto tra motori termici e motori elettrici, rendimento dalla centrale al motore elettrico. - Tipi di automobili elettriche. - Politica di ricarica delle batterie. - Danni ecologici e sociali delle miniere di litio e cobalto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Discussione guidata - Ricerca personale o di gruppo - Redazione di una relazione
Informatica 3 ore	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. - La tutela della privacy <ul style="list-style-type: none"> * il consenso al trattamento dei dati personali * la diffusione di immagini e video 	<ul style="list-style-type: none"> - Domande di ragionamento e di collegamento, anche attraverso l'utilizzo di immagini, video, libri, documenti. - Collegamento con l'attualità.

	<p>* il furto d'identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti online per trovare opportunità di lavoro. - Le nuove forme di lavoro - I contratti di lavoro. 	
<p>Filosofia 4 ore</p>	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione del socialismo dall'utopia alla scienza. Dal pensiero utopistico di Fourier e Proudon al socialismo scientifico di Marx e Engels. - La condizione della classe operaia in Inghilterra, prime inchieste sulla condizione operaia e la schiavitù alle macchine. - Il pensiero marxista dai "manoscritti economici e filosofici". - Da Marx alla costituzione italiana, tra uguaglianza di diritto e uguaglianza di fatto. 	<p>Differenziare il socialismo utopistico dal socialismo scientifico.</p> <p>Ricostruire gli aspetti fondamentali della condizione della classe operaia intorno alla metà dell'ottocento</p> <p>Saper ricostruire gli aspetti fondamentali del pensiero marxista a partire dal concetto di alienazione del proletario nella società capitalistica.</p> <p>Ricavare informazioni sulla relazione esistente tra democrazia e socialismo.</p> <p>Domande di ragionamento e di collegamento degli argomenti studiati con la costituzione italiana, anche attraverso l'utilizzo di immagini, video, libri, documenti.</p> <p>Leggere documenti scritti collegandoli con le conoscenze acquisite.</p>

5. Consuntivo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.)

I

PCTO 5Y con aziende

Anno scolastico	Attività	n° ore totali	
2018 - 2019	Carovana dello sport integrato	42	C.S.E.N – Centro Sportivo Educativo Nazionale
	Guardiani della Costa	34	Costa Crociere
	Hackathon - Hacking for Cultural Heritage #urbanhack	20	MIUR
2019-2020	Visita aziendale Bruno Euronics	4	Bruno Euronics
	PCTO con BNL a.s. 2019-2020	8	BNL Gruppo BNP Paribas
	Laboratorio Universitario "Dal DNA alle cellule"	5	UNIPA – Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche, Chimiche e Farmaceutiche
	Laboratorio Universitario "Geni e Biotecnologie"	10	UNIPA – Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche, Chimiche e Farmaceutiche
	Laboratorio Universitario "Crittografia"	20	UNIPA – Dipartimento di Matematica e Informatica
	Laboratorio Universitario "Meccanica"	16	UNIPA – Dipartimento di Fisica e Chimica
	PCTO con la RAI a.s. 2019-2020	15	RAI
	Il Mondo dà i numeri - Progetto formativo CASIO	23	CASIO

6. Griglia di valutazione della prova orale (allegato B all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Commissione n. _____ Griglia di valutazione della prova orale (All. B all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

La commissione assegna fino a un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori, e punteggi di seguito indicati:

Candidata/o _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5	
Punteggio totale della prova				

Il Presidente

La Commissione

—	—	
—	—	

CRITERI DI VALUTAZIONE GENERALI

Il consiglio di classe si è attenuto ad una valutazione espressa in decimi e si può ritenere che ogni insegnante, tenendo conto della preparazione, dell'interesse e impegno mostrato da ogni singolo allievo, esprima con un voto le proprie valutazioni adottando la griglia di seguito indicata, conformemente alle indicazioni del P.T.O.F., fermo restando che la valutazione degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, ancorchè parziale, ha tenuto conto anche dei seguenti elementi:

1. frequenza delle attività di DAD;
2. interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
3. puntualità nel rispetto delle scadenze;
4. cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Obiettivo: CONOSCENZA		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti specifici - Termini - Fatti specifici - Modi e mezzi di trattare contenuti specifici - Convenzioni 	1-2	Nulla
	3	Moltoscarsa
	4	Scarsa e frammentaria
	5	Incompleta superficiale e/o mnemonica
	6	Essenziale ma completa
	7	Completa e organica
	8	Completa, organica e adeguatamente approfondita
9-10	Completa, consolidata e approfondita	

Obiettivo: COMPRESIONE		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Traduzione - Interpretazione - Extrapolazione 	1-2	Nulla
	3-4	Scarsa
	5	Incompleta
	6	Completa
	7-8	Completa e adeguatamente rielaborata
	9-10	Completa rielaborata e originale

Obiettivo: APPLICAZIONE		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di affrontare casi concreti sulla base di principi, regole, metodi generali 	1-2	Non sa applicare principi, regole e procedure studiate
	3-4	Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale
	5	Sa applicare principi, regole e procedure solo se guidato
	6	Sa applicare principi, regole e procedure di base
	7-8	Sa applicare principi, regole e procedure autonomamente
	9-10	Sa applicare principi, regole e procedure autonomamente, senza errori o imprecisioni anche in situazioni nuove

Obiettivo: ANALISI		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Elementi - Relazioni - Principi organizzativi 	1-2	Non sa analizzare
	3-4	Effettua analisi parziali ed occasionali
	5	Effettua analisi parziali solo se guidato
	6	Sa analizzare in modo abbastanza autonomo
	7-8	Sa analizzare con piena autonomia
	9-10	Sa analizzare autonomamente ed efficacemente

Obiettivo: SINTESI		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di una comunicazione unica - Produzione di un piano o di una sequenza di operazioni - Derivazione di una serie di relazioni astratte 	1-2	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
	3-4	Effettua sintesi parziali
	5	Effettua sintesi incomplete
	6	Effettua sintesi complete
	7-8	Effettua sintesi complete con apporti personali
	9-10	Effettua sintesi complete, con apporti personali e rielaborate criticamente

Obiettivo: VALUTAZIONE		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di esprimere giudizi in termini di criteri interni - Capacità di esprimere giudizi in termini di criteri esterni 	1-2	Non è in grado di valutare
	3-4	Effettua valutazioni solo parziali
	5	Effettua valutazioni incomplete
	6	Effettua valutazioni argomentando in modo pressoché autonomo
	7-8	Effettua valutazioni complete e argomentate in modo autonomo
	9-10	Valuta con consapevolezza e capacità di correlazione

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Premesso come, in base alla normativa vigente, ogni singolo Consiglio di Classe è responsabile e sovrano della valutazione del comportamento di ogni studente, in quanto interprete e protagonista principale del progetto educativo, si dichiara quanto segue:

- Ogni voto deriva da comportamenti osservabili e/o documentabili durante il corso dell'anno scolastico;
- Il voto espresso in decimi è attribuito al singolo studente sulla base di un giudizio complessivo, possibilmente condiviso da tutto il Consiglio di Classe;
- In caso di disaccordo, è attribuito il voto condiviso dalla maggioranza dei componenti il Consiglio di Classe;
- Nell'esprimere il giudizio, il Consiglio di Classe considera le sanzioni disciplinari di cui lo studente è stato destinatario, le infrazioni al Regolamento d'Istituto verbalizzate nei registri ufficiali, i richiami verbali. Nello stesso tempo, tiene conto della consapevolezza dimostrata o del cambiamento comportamentale assunto dallo studente o della reiterazione degli stessi comportamenti diversamente sanzionati;
- Ogni comportamento oggetto di procedimento disciplinare segue l'iter previsto dalle norme ed è documentato dagli atti degli Organi Collegiali;
- La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero ai 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi (cfr. D.M. n. 5 del 16/01/09, art. 2, c. 3);
- La valutazione del comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente e all'assegnazione del credito scolastico (cfr. D.M. n. 5 del 16/01/09).

Quanto all'incidenza sul voto di condotta delle attività di PCTO, essa è legata al comportamento dello studente nella struttura che lo ospita, durante lo svolgimento dell'attività, ed è volta a valorizzare l'eventuale ruolo attivo e propositivo dell'alunno, anche sulla base di quanto riferito dal tutor esterno. La presente griglia di valutazione tiene inoltre conto dei livelli di competenza conseguiti in Educazione Civica, facendo proprie le indicazioni della L. 92 del 20 agosto 2019.

Per favorire una maggiore trasparenza dei giudizi e dei voti di comportamento nei confronti di studenti e familiari, per agevolare la proposta dei giudizi e dei voti da parte dei singoli docenti, nonché il lavoro complessivo dei Consigli di Classe, è approvata la seguente griglia di valutazione, con i relativi descrittori del comportamento indicati su scala decimale.

Il voto corrispondente alle griglie elaborate verrà assegnato se ricorrono almeno quattro dei descrittori indicati nella griglia di riferimento, aggiornata ai sensi dell'art. 9 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020:

	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici in presenza (rispetto orario di ingresso, giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto) e a distanza. • Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche in presenza e a distanza, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...) e durante le attività di PCTO. • Frequenza assidua alle lezioni e/o videolezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto. • Rispetto delle persone e dei ruoli. • Partecipazione attiva e costruttiva all'attività didattico-educativa. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. • Partecipazione attiva e costruttiva all'attività di PCTO. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di PCTO. • Interesse costruttivo per il mondo della scuola, fattiva solidarietà e collaborazione nei confronti dei compagni. • Ruolo propositivo all'interno della classe; • Livello di competenza avanzato in educazione civica.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici in presenza (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto) e a distanza. • Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche in presenza e a distanza, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...) e durante le attività di PCTO. • Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto. • Rispetto delle persone e dei ruoli. • Correttezza nel comportamento durante le lezioni e le videolezioni. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. • Partecipazione costruttiva all'attività educativo-didattica. • Partecipazione costruttiva all'attività di PCTO. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di PCTO • Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica; • Livello di competenza avanzato in educazione civica.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuale adempimento degli impegni scolastici in presenza (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto) e a distanza. • Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche in presenza e a distanza, svolte anche al di fuori dell'Istituto e durante le attività di PCTO. • Correttezza nel comportamento durante le lezioni e le videolezioni. • Partecipazione all'attività educativo-didattica. • Frequenza costante alle lezioni, videolezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto. • Equilibrio nei rapporti interpersonali. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. • Partecipazione all'attività di PCTO. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di PCTO; • Livello di competenza intermedio in educazione civica.

7	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità pressoché costante nell'espletamento degli impegni scolastici in presenza (per es., riconsegna non sempre puntuale delle verifiche) e a distanza. • Frequenza all'attività didattica in presenza e/o a distanza non sempre continua. • Comportamenti pressoché corretti durante le lezioni, videolezioni e/o durante le attività di PCTO. • Interesse selettivo e partecipazione saltuaria al dialogo educativo. • Atteggiamento non del tutto responsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto e/o durante le attività di PCTO. • Equilibrio discontinuo nei rapporti interpersonali. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. • Partecipazione all'attività di PCTO non sempre continua. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di PCTO; • Livello di competenza intermedio in educazione civica.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento non sempre puntuale degli impegni scolastici in presenza e a distanza (uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificate, assenze ingiustificate alle lezioni e alle videolezioni, ritardo nello svolgimento dei compiti assegnati a casa e nella consegna sulla piattaforma DAD, abbigliamento e atteggiamento non sempre consoni durante le lezioni e/o videolezioni). • Lievi inosservanze del regolamento d'Istituto. • Interesse limitato e atteggiamento non sempre responsabile nei confronti delle attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto e/o durante le attività di PCTO. • Frequente disturbo all'attività didattica in presenza e a distanza, opportunamente rilevato e sanzionato da note individuali comunicate alle famiglie. Insufficiente partecipazione al dialogo educativo. • Rapporti interpersonali non sempre corretti. • Rispetto discontinuo delle persone e dei ruoli. • Insufficiente rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. • Frequente disturbo all'attività di PCTO; • Livello di competenza di base in educazione civica.

5	<p>La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'art.4 del DM 5/2009.</p> <p>....</p> <p>Articolo 4</p> <p>Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente</p> <p>1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R.249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot.3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).</p> <p>2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:</p> <p>a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;</p> <p>b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.</p> <p>In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.</p> <p>Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.</p>
1-4	<p>Non sono previsti i giudizi che riguardano l'attribuzione di una votazione da 1 a 4 perché si ritiene che il valore 5 stabilisca di per sé una valutazione comportamentale negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero o la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'Esame di Stato.</p>

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021, art. n. 3, c. 1, lettera a), ammette a sostenere l'Esame di Stato in qualità di candidati interni "gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica". La stessa lettera esplicita inoltre come l'ammissione all'esame di Stato sia disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti (*ibidem*, c. 3).

Per quanto concerne i candidati esterni all'Esame di Stato, l'art. 4 dell'Ordinanza ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 chiarisce come l'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è il punteggio attribuito in base alla media dei voti finali conseguiti in ognuno degli ultimi tre anni del corso di studi.

L'articolo n. 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 si occupa di regolamentare l'attribuzione del credito scolastico. Vi si può leggere come¹:

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.
2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla sopracitata ordinanza.
3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
4. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Qui di seguito si riproduce il sopracitato allegato A:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
Media dei voti	Fasce dei crediti ai sensi allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6 < M ≤ 7	8-9	13-14
7 < M ≤ 8	9-10	15-16
8 < M ≤ 9	10-11	16-17
9 < M ≤ 10	11-12	17-18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta		
Media dei voti	Fasce dei crediti ai sensi allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'O.M. 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 ²	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6 < M ≤ 7	9-10	14-15
7 < M ≤ 8	10-11	16-17
8 < M ≤ 9	11-12	18-19
9 < M ≤ 10	12-13	19-20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato		
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	11-12	12-13
6 < M ≤ 7	13-14	14-15
7 < M ≤ 8	15-16	16-17
8 < M ≤ 9	16-17	18-19
9 < M ≤ 10	17-18	19-20

¹ Per i candidati interni afferenti a casi particolari, i candidati dei percorsi CPIA e i candidati esterni, si rimanda rispettivamente ai cc. 5-8 della sopracitata ordinanza, non pertinenti al nostro istituto.

² Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

In riferimento all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato (Tabella C), il Consiglio di classe attribuirà il punteggio massimo della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti in presenza di almeno uno dei due criteri seguenti:

- Media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque;
- Conseguimento di almeno due crediti formativi (attività svolte all'interno o all'esterno della scuola di interesse culturale, artistico, sportivo, lavorativo, sociale, che hanno contribuito alla formazione, purché coerenti con il corso di studi).

Anche in presenza dei requisiti sopracitati, Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione per tutte le fasce:

- In caso la valutazione in una o più materie sia stata raggiunta dallo studente con voto di Consiglio;
- In caso di valutazione della condotta = 6.

DEFINIZIONE DELLE AREE DISCIPLINARI

Si riportano le aree disciplinari, comprendenti le materie dell'ultimo anno di corso, finalizzate all'espletamento del colloquio ([D.M. n. 319 del 29 maggio 2015](#)).

LICEO SCIENTIFICO Opzione "Scienze Applicate"	
Area linguistico-storico-letteraria	Area scientifico-economico-tecnologica
Lingua e letteratura italiana Lingua e cultura straniera Disegno e storia dell'arte Storia Filosofia	Matematica Informatica Fisica Scienze naturali
<p>N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica - economica - tecnologica, si rimette all'autonoma valutazione delle commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.</p>	

IL CONSIGLIO DI CLASSE

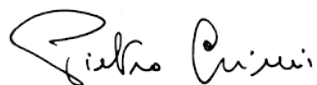
N°	Docente	Materia/e	Ore
1	Lingua e letteratura italiana e Storia	Parlato Paola	6
2	Lingua e letteratura inglese	Foderà Onofrio	3
3	Filosofia	Celsa Maria Benedetta	2
4	Matematica	Pollaccia Margherita	4
5	Informatica	Taormina Rosalia	2
6	Scienze Naturali	Crimi Pietro	5
7	Fisica	Russo Antonino	3
8	Disegno e storia dell'arte	Cardella Marcello	2
9	Scienze motorie e sportive	Pileri Maria	2
10	Insegnamento Religione Cattolica	Aiello Paola Loredana	1
11	Sostegno	Turria Calogero	18

Allegati:

Schede informative analitiche relative alle singole discipline;
Relazione conclusiva dello studente DVA

Coordinatore della 5^Y

prof. Pietro Crimi


Dirigente Scolastico

Dott.ssa. Margherita Santangelo

Palermo, 11 maggio 2021