

PATHS PER PAROLE: **IMPERFEZIONE II**

Progettazione didattica

Di Benedetta Celsa

SCHEDA DI PROGETTAZIONE

ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEI DESTINATARI DELL'UDA

Istituto	Liceo scientifico, opzione scienze applicate, "Alessandro Volta"		
Città	Palermo	Provincia	Palermo
Indirizzo di studio	Liceo scientifico, opzione scienze applicate		
Annualità	2019-2020	Classe	IVY
Docente	Benedetta Celsa		

ELEMENTI IDENTIFICATIVI DELL'UDA

Titolo UDA Imperfezione

Monte ore complessivo 8 ore

Competenze Chiave

- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza personale, sociale e di imparare a imparare;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;

Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati

Filosofia; Storia dell'Arte; Biologia.

Non sono state svolte attività in compresenza con altri docenti.

Competenze disciplinari

- Approfondire i vari significati del termine "imperfezione", sia sotto il profilo del legame specifico col contesto storico-filosofico di riferimento sia sotto il profilo del significato che la parola assume nella sua connotazione più ampia inerente sia all'uso comune del termine che all'uso specifico del termine nella filosofia e nei suoi molteplici aspetti inerenti al significato.
- Riconoscere il lessico e le categorie specifiche del linguaggio filosofico utilizzato nei testi proposti e cogliere le differenze tra quest'ultimo e i linguaggi di tipo comune, nonché di tipo filosofico etico ed estetico.
- Utilizzare le nuove conoscenze storico-filosofiche acquisite in merito alla parola «imperfezione» allo scopo di problematizzare precomprensioni, luoghi comuni, contenuti di pensiero e giudizi irriflessi che afferiscono al vissuto quotidiano degli studenti;
- Mettere criticamente in discussione la parzialità della definizione di imperfetto sia come tempo verbale che come dimensione esistenziale dell'essere umano, ricercando possibili collegamenti con i significati in campo artistico e biologico, nel quadro dei saperi minimi;

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti

Preparazione di alcune "Bozze di riflessione" che raccolgano i contributi di ogni studente al lavoro svolto:

- a) le definizioni ex ante ed ex post della parola "imperfezione di ciascuno";
- b) un saggio breve che sintetizzi la riflessione personale e di gruppo alla base del cambio di prospettiva sulla parola "imperfezione".

ELEMENTI IDENTIFICATIVI DELL'UDA

Attività

Fase preparatoria [1 ORA]

- Consegna della parola alla classe e visione del video di Telmo Pievani, richiesta di definizione del termine;
- Raccolta e catalogazione per tipi delle definizioni;

Fase esplorativa [3 ORE]

- Divisione preliminare in gruppi di lavoro;
- Esplorazione dei testi e dei materiali della tradizione storico-filosofica;

Fase laboratoriale [3 ORE]

- Trattazione di autori e temi di Storia della filosofia collegati alla parola sulla base della metodologia che il docente ritiene più consona;
- Consolidamento dei costrutti concettuali implicati dal termine scelto per il percorso;

Fase valutativa [1 ORA]

- Valutazione formativa delle attività svolte;
- Valutazione sommativa e individuale del percorso.

Scheda - consegna per gli studenti

Cosa si chiede di fare:

- Stilare due definizioni della parola "Imperfezione", la prima all'inizio e la seconda alla fine del percorso didattico;
- Lavorare in gruppo su alcuni testi forniti dal docente.

Con quali scopi e motivazioni:

- Mettere in discussione la propria idea della parola e il modo in cui si usa nel discorso.

Con quali modalità:

- Lezioni partecipate su piattaforma google classroom;
- Lavoro di gruppo.

Per realizzare quali prodotti:

- Sintesi delle elaborazioni personali e di gruppo.

In quanto tempo:

- 8 ore.

Quali sono le risorse a disposizione:

- Una antologia di testi predisposta dal docente e visionata dai ragazzi in modalità online su google classroom;
- Il libro di testo;
- Internet.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze chiave	Evidenza	Livello di padronanza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
1 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Gestisce efficacemente le informazioni	In modo frammentario	In modo regolare	In modo accurato	In modo efficace
	Individua gli obiettivi	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Affronta i problemi per risolverli	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
2 Competenza in materia di cittadinanza	Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune	In modo passivo	In modo assiduo	In modo corretto	In modo efficace
3 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comprende come le idee e i significati vengono espressi nel sapere storico-filosofico	In modo parziale	In modo elementare	In modo completo	In modo approfondito

PATHS

a Philosophical Approach to Thinking Skills

Livello di padronanza

Competenze chiave	Evidenza	Livello di padronanza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
1 Apprendere il lessico fondamentale della filosofia studiata, comprenderne gli aspetti linguistici, lessicali e dialogici	Riconosce il lessico e le categorie specifiche del linguaggio filosofico utilizzato nei testi proposti	In modo parziale	In modo elementare	In modo completo	In modo approfondito
	Individua i significati principali assunti dalla parola nei testi proposti	In modo parziale	In modo elementare	In modo completo	In modo approfondito
2 Sviluppo dell'attitudine alla problematizzazione della realtà, dei fondamentali interrogativi etici e gnoseologici, e alla comprensione critica del sapere scientifico	Utilizza le conoscenze storico-filosofiche acquisite in merito alla parola "imperfezione" per problematizzare luoghi comuni e giudizi irriflessi	In modo frammentario	In modo elementare	In modo accurato	In modo consapevole
	Colloca la ragione di eventuali differenze nel contesto più ampio del percorso storico-filosofico	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
3 Saper organizzare elementi di inquadramento della storia della filosofia antica e moderna secondo un profilo motivato	Approfondisce i vari significati del termine "imperfezione" sotto il profilo del legame specifico col contesto storico-culturale	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Individua le declinazioni specifiche con cui il termine "imperfezione" viene impiegato in rapporto alle questioni di natura etico-politica, metafisica e gnoseologica	In modo frammentario	In modo elementare	In modo accurato	In modo consapevole

PATHS

a Philosophical Approach to Thinking Skills

Livello di padronanza

Competenze chiave

Evidenza

Iniziale

Base

Intermedio

Avanzato

1

2

3
