|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE***“Alessandro Volta”*Passaggio dei Picciotti, 1 - 90123 **Palermo** tel. 0916494211 fax 091474126web: www.itivolta.pa.gov.it - e-mail:pais027002@istruzione.it - PEC: pais027002@pec.istruzione.itC.F. 80016540827 |  |
|  |  |
|  |  |



**P. D. P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Istituto** | I.I.S.S. "Alessandro Volta" |
| **Plesso** |  |
| **A.S.**  |  |
|  |
| **Alunno/a**  |  |
| **Classe/sez.** |  |
|  |
| **Coordinatore di classe** |  |
| **Referente B.E.S.** |  |
| **Coordinatore G.L.I.** |  |

**La compilazione del P.D.P. è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il P.D.P. viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**INDICE**

SEZIONE A

Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

SEZIONE B

Griglia osservativa per allievi con B.E.S.

Parte prima: **descrizioni delle abilità**

Parte seconda: **descrizione dei comportamenti**

SEZIONE C

Patto educativo concordato con la famiglia dell’alunno

SEZIONE D

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

SEZIONE E

Indicazioni generali per la verifica/valutazione

**SEZIONE A**

***Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome alunno/a** |  |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Lingua madre** |  |
| **Eventuale bilinguismo** |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* SERVIZIO SANITARIO
* DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI
* CONSIGLIO DI CLASSE

Relazione redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

|  |
| --- |
| SEZIONE B – *griglia osservativa per allievi con B.E.S.*PARTE I: *Descrizione delle abilità* |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
|  |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuo- spaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |

SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE **LINGUE STRANIERE**

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| Pronuncia difficoltosa | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà nella scrittura (copiare dalla lavagna) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà nell’ acquisizione del nuovo lessico | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Differenze tra produzione scritta e orale | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Altro**:**……………………………………………………… | ……………… | ……………… | …………… |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Sì
 | * parziale
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

|  |
| --- |
| **SEZIONE B** – ***griglia osservativa per allievi con B.E.S.*****PARTE II: *descrizione dei comportamenti*** |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | 2 1 0  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0  |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola …) | 2 1 0  |
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | 2 1 0  |
| Mostra **autonomia** nel lavoro | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2 1 0  |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | 2 1 0  |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni |  2 1 0  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0  |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | 2 1 0  |
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | 2 1 0  |
| **LEGENDA****0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali***2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate |

***SEZIONE C*** – ***patto educativo concordato con la famiglia dell’alunno***

1. **Attività scolastiche personalizzate programmate:**
* di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento;
* a classi aperte;
* di gruppo e/o a coppie;
* di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;
* di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
* di tutoring da parte dei compagni di classe;
* in apprendimento cooperativo;
* utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D;
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

1. **Strumenti e supporti nel lavoro a casa**
* testi semplificati e/o ridotti;
* schemi e mappe;
* intervento di un tutor privato;
* intervento di un familiare;
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

1. **Strategie metodologiche e didattiche**

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sez. D.

|  |
| --- |
| **SEZIONE D** – ***Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi*** – ***parametri e criteri per la verifica/valutazione (Nota 2)*** |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (Nota 1) (Legge 170/10 e Linee Guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro ………………………………………………………………………………......................... |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11) (Nota 2 e 3)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C3.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri …) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
| **C4.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C5.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C6.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni  |
| **C7.** | Utilizzo di testi semplificati |
| **C8.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **C9.** | Altro ………………………………………………………………………………...................... |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Nota 2 …"Vi è quindi la necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento"…."Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle allegate Linee guida."- (Direttiva 27 dicembre 2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica).*

Nota 3 - In caso di **esame di Stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo** in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

**SEZIONE E**

***Indicazioni generali per la verifica/valutazione***

**PROVE SCRITTE**

* Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;
* Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;
* Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);
* Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
* Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
* altro ……………………………………………………………….

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
* Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’infanzia);
* Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica (per la scuola dell’infanzia);
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.

**VALUTAZIONE (consigli generali)**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci …);
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni (Nota 1).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota 1. La valutazione dell’alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel P.D.P. e ai progressi compiuti dall’alunno stesso in base alle proprie capacità.

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(anche per l’esame di Stato conclusivo del 2° ciclo di Istruzione)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Altro** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente P.D.P., per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Palermo, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_