

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Alessandro Volta”

Passaggio dei Picciotti, 1 - 90123 **Palermo** tel. 0916494211 fax 091474126

web: <http://www.iissvolta.edu.it/> - e-mail: pais027002@istruzione.it - PEC:

pais027002@pec.istruzione.it

C.F. 80016540827



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2018/19

**Liceo Scientifico
Opzione "Scienze Applicate"**

classe 5[^] Y

Istituto Tecnico settore Tecnologico

“Elettronica ed Elettrotecnica” – “Grafica e Comunicazione” - “Trasporti e logistica”

“Meccanica, Meccatronica ed Energia” - “Informatica e Telecomunicazioni”

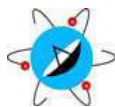
liceo Scientifico

opzione “Scienze applicate”, indirizzo “Sportivo”

Istituto Professionale Industria Artigianato

“Manutenzione e assistenza tecnica”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“Alessandro Volta”

Passaggio dei Picciotti, 1 - 90123 **Palermo** tel. 0916494211 fax 091474126
 web: <http://www.iissvolta.edu.it/> - e-mail: pais027002@istruzione.it - PEC:
pais027002@pec.istruzione.it
 C.F. 80016540827

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2018/2019

classe 5[^]Y

Diploma Liceo Scientifico
 (Opzione Scienze Applicate)

DISCIPLINE/DOCENTI:

Lingua e letteratura italiana	<i>Rosa Guccione</i>
Lingua inglese	<i>Maria Concetta De Paoli</i>
Storia	<i>Mario Antonio Berardi</i>
Filosofia	<i>Patrizia Lo Verso</i>
Matematica	<i>Margherita Pollaccia</i>
Informatica	<i>Rosalia Taormina</i>
Scienze naturali	<i>Pietro Crimi</i>
Fisica	<i>Calogero Avarello</i>
Disegno e storia dell'arte	<i>Cosimo Marcianò</i>
Scienze motorie e sportive	<i>Maria Grazia Farinella</i>
Insegnamento Religione Cattolica	<i>Giuseppe Sclafani</i>

Coordinatore della 5[^]Y
 Prof. ssa M. Concetta De Paoli

Dirigente Scolastico
 Dott.ssa. Margherita Santangelo

Palermo, 15 maggio 2019

NOTIZIE GENERALI

Indirizzi dell'Istituto

- Istituto Tecnico settore Tecnologico:
 - “Meccanica, mecatronica ed Energia”
 - “Trasporti e logistica”
 - “Elettronica ed Elettrotecnica”
 - “Informatica e Telecomunicazioni”
 - “Grafica e comunicazione”
- Liceo Scientifico
 - opzione “Scienze applicate”
 - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo
- Istituto professionale per l'industria e l'artigianato:
 - “Manutenzione e assistenza tecnica”

Utenza

L'istituto è frequentato da 1121 alunni, di cui 1045 maschi e 76 femmine. Di questi, 789 frequentano l'istituto Tecnico, 137 l'istituto Professionale e 195 il liceo Scientifico.

L'incidenza dei pendolari è pari a circa il 35% (dati aggiornati al 05/11/2018).

Diploma Liceo Scientifico, Opzione Scienze Applicate

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

Il Liceo Scientifico - opzione “scienze applicate” fornisce allo studente “competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni”

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. 17 alunni n.12 maschi n. 5 femmine

N	Cognome	Nome
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

N	Cognome	Nome
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La quinta Y è formata da diciassette studenti tutti provenienti dalla classe quarta dello stesso corso.

Il gruppo classe risulta abbastanza omogeneo per quanto riguarda l'aspetto socioambientale, eterogeneo per il livello culturale. Circa la socializzazione non si è rilevato alcun problema: la classe si presenta infatti come un gruppo abbastanza affiatato, e i rapporti tra gli studenti sono caratterizzati da un clima di solidarietà e di aiuto reciproco.

Nel corso dell'anno gli allievi hanno avuto un comportamento corretto nei confronti degli insegnanti; generalmente, sono state rispettate in maniera responsabile le norme e le regole scolastiche, come la presenza e la puntualità.

Per ciò che concerne il profitto, si è intervenuto per il recupero delle carenze di alcune discipline; alcuni alunni hanno dimostrato interesse, buona volontà e motivazione verso una seria partecipazione al lavoro scolastico, pervenendo ad una preparazione discreta o buona. Altri durante l'anno hanno mostrato interesse e partecipazione discontinui, e con gli interventi e le esortazioni da parte dei docenti hanno raggiunto una preparazione accettabile.

Lo sviluppo dei contenuti di alcune discipline, negli anni precedenti, non ha sempre coinciso con quanto programmato. A causa dello sviluppo dei progetti nell'ambito dei PCTO, che ha assorbito diverse ore curricolari, le discipline fisica, matematica, lingua inglese e filosofia hanno subito un notevole rallentamento. Per questo motivo, i contenuti disciplinari affrontati nel corso del quinto anno possono apparire incompleti in alcune parti essenziali.

Per quanto riguarda la DNL in modalità CLIL è stata scelta la disciplina Storia.

Nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, la classe ha partecipato con attività curricolari e extra scolastiche al progetto *The Way to the Future* In collaborazione con Rai Way, dal mese di gennaio al mese di maggio 2019, con il tutoraggio della docente di informatica, professoressa Rosalia Taormina.

La classe ha partecipato a varie attività culturali extracurricolari, tra cui a tre spettacoli teatrali in abbonamento. Una parte della classe partecipa ad un viaggio di istruzione con destinazione Londra, dal 7 all'11 maggio.

PERCORSO SCOLASTICO AA.SS. 2016/2017 e 2017/2018

(i crediti qui di seguito riportati sono stati convertiti secondo quanto disciplinato dall'allegato A, sezione "regime transitorio" al decreto legislativo n. 62/2017)

Cognome	Nome	Totale crediti 3 [^] + 4 [^] anno
O		
M		
I		
S		
S		
I		
S		

OBIETTIVI DEL CORSO

Indicatore	Descrizione
<p>Generali del corso</p>	<p><u>Obiettivi educativi</u> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instaurare rapporti di comprensione e amicizia con tutti i compagni. • Rispettare le idee degli altri. • Intervenire con ordine nelle discussioni e motivando i propri interventi. • Essere leale con i compagni e con l'insegnante. • Organizzare il proprio tempo di studio in classe e a casa. • Prestare uguale attenzione ai vari momenti educativi. • Partecipare in modo attivo e responsabile alle attività didattiche. • Acquisire pienamente un valido metodo di studio in relazione alle capacità progettuali dei singoli e del gruppo. <p><u>Obiettivi trasversali</u> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere linguaggi verbali e non verbali, e saperli utilizzare. • Acquisire un'espressione orale e scritta chiara, corretta e precisa. • Codificare e decodificare messaggi di diverso tipo (lingua comune, linguaggi specifici, lingua straniera, messaggi orali e scritti, verbali e non verbali). • Sviluppare e potenziare le capacità di osservazione, descrizione, analisi e sintesi. • Potenziare le capacità di analisi, di sintesi e di calcolo. • Acquisire le conoscenze fondamentali relative alle varie discipline del corso di studi. • Sviluppare le capacità di operare per problemi. • Sviluppare il senso logico, dello spirito critico, delle capacità di astrazione. • Sapere organizzare una griglia o una mappa concettuale. • Sapere classificare e collegare dati e informazioni. • Sapere inquadrare storicamente l'evoluzione di idee e teorie in senso sia diacronico che sincronico.
<p>Generali delle aree disciplinari</p>	<p><u>Area storico-linguistica</u> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti ; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ; • Leggere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi e operativi; • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. <p><u>Area tecnico-scientifica</u> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare modelli, concetti, principi, criteri e procedimenti per affrontare e risolvere problemi nuovi; • verificare e analizzarne criticamente i risultati ottenuti; • affrontare problematiche anche complesse.
<p>Disciplinari</p>	<p><u>Obiettivi generali suddivisi per:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • abilità • competenze <p>Vedi Allegati delle singole discipline</p>

ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICULARI

08/10/2018	Conferenza <i>“Lezioni brevi sull’universo noto e quello ignoto. Immaginazione scientifica e percezione numerica del cielo”</i>	tutti
10/10/2018	Conferenza: <i>“Storia umana della matematica”</i>	tutti
18/10/2018	Teatro Libero: <i>“Giganti”</i>	tutti
20/10/2018	Visita guidata nell’ambito dell’iniziativa <i>“Le Vie dei Tesori”</i>	tutti
25/10/2018	Incontro in aula magna con le FF AA (attività di orientamento)	due alunni
05/11/2018	Teatro Libero: <i>“Medea Kali”</i>	tutti
15/11/2018	Attività Orientamento: <i>“OrientaSicilia”</i>	tutti
16/11/2018	Partecipazione alla <i>Giornata dei georischi</i>	tutti
22/11/2018	Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica: Giochi di Archimede	cinque alunni
24/11/2018	Partecipazione alla manifestazione contro la violenza sulle donne	tutti
03/10/2018	Partecipazione all’incontro con l’autrice di <i>“Stories of Migrant Women / Storie di donne Migranti”</i>	tutti
11/02/2019	Partecipazione a Unipa Orienta: Welcome Week	tutti
12/02/2019	Partecipazione a Unipa Orienta: Welcome Week	tutti
19/02/2019	Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica: Gara Distrettuale	tre alunni
26/02/2019	Tour monumentale: <i>“Palermo Liberty”</i>	tutti
01/04/2019	Teatro Libero: <i>“Il Cavaliere inesistente”</i>	tutti
07/05/2019- 11/05/2019	Viaggio di istruzione a Londra	dodici alunni

PROVE DI SIMULAZIONE – 1^ PROVA SCRITTA

Sono state effettuate due simulazioni di prima prova scritta: la prima in data 19/02/2019; la seconda il 26/03/2019. Le simulazioni sono state effettuate con le tracce inviate dal Ministero e facilmente reperibili online.

Griglia di valutazione Prima Prova scritta

ALUNNO:	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI(MAX 60 pt)					
	1-3	4	5	6	7-8	9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	del tutto confuse ed impuntuali	confuse ed impuntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	sufficienti	nel complesso efficaci e puntuali	efficaci e puntuali
Coesione e coerenza testuale	assenti	scarse	parziali	sufficiente	adeguate	complete
Ricchezza e padronanza lessicale	assente	scarsa	parziale	sufficiente	adeguata	presente e completa
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);	assente	scarse(con imprecisioni e molti errori gravi);	parziale(con imprecisioni ealcuni errori gravi);	sufficiente	adeguate(con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	presente e completa
Uso corretto ed efficace della punteggiatura	assente	scarso	parziale	sufficiente	complessivamente presente	presente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assente	scarsa	parziale	sufficiente	adeguata	completa
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	assenti	scarse e/o scorrette	parziali	sufficiente	nel complesso presenti e corrette	presenti e corrette
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				36		/60
TIP. A INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					
	1-3	4	5	6	7-8	9-10
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	assente	scarso	Parziale	sufficiente	adeguato	completo
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	assente	scarsa	parziale	Sufficiente	adeguata	completa
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se	assente	scarsa	parziale	Sufficiente	adeguata	completa

richiesta)						
Interpretazione corretta e articolata del testo	assente	scarsa	parziale	Sufficiente	adeguata	completa
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				24		/40
TIP. B INDICATORI SPECIFICI			DESCRITTORI(MAX 40 pt)			
	1-3	4	5	6	7-8	9-10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	scorretta	scarsa e/o nel complesso scorretta	parzialmente presente	sufficiente	nel complesso presente	presente
	3-4	5-7	8	9-10	11-13	14-15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	assente	scarsa	parziale	sufficiente	nel complesso presente	soddisfacente
	3-4	5-7	8	9-10	11-13	14-15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	assente	scarsa	parziale	sufficiente	nel complesso presente	presente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				24-26		/40
TIP. C INDICATORI SPECIFICI			DESCRITTORI(MAX 40 pt)			
	1-3	4	5	6	7-8	9-10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	assente	scarsa	parziale	sufficiente	adeguata	completa
	3-4	5-7	8	9-10	11-13	14-15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	assente	scarso	parziale	sufficiente	adeguato	pieno
	3-4	5-7	8	9-10	11-13	14-15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	assenti	scarse	parzialmente presenti	sufficienti	adeguate	soddisfacenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				24-26		/40
PUNTEGGIO TOTALE						/100

PROVE DI SIMULAZIONE – 2^ PROVA SCRITTA

Sono state effettuate due simulazioni di seconda prova scritta (matematica e fisica): la prima il 28/02/2019, la seconda il 02/04/2019. Le simulazioni sono state effettuate con le tracce inviate dal Ministero e facilmente reperibili online.

Griglia di valutazione Seconda Prova scritta

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze			Punti
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI	
Analizzare Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> Analizza in modo superficiale o frammentario Non deduce il modello o la legge che descrivono la situazione problematica Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 				0 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza in modo parziale Deduce in parte o in modo non completamente corretto il modello o la legge che descrivono la situazione problematica Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 				6 - 12
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza in modo completo, anche se non critico Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrivono la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 				13 - 19
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza in modo completo e critico Deduce correttamente il modello o la legge che descrivono la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 				20 - 25
Sviluppare	1	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica non 				0 - 6

<p>il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari</p>		<p>idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto 					
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto. 				7 - 15	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza • Usa un simbolismo adeguato • Mette in atto un adeguato procedimento. 				16 - 24	
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno • Usa un simbolismo necessario • Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo 				25 - 30	
<p>Interpretare, rappresentare e, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentar</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria delle informazioni presenti nel testo • Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 				0 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione parzialmente corretta delle informazioni presenti nel testo • È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica 				6 - 12	

e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	3	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta delle informazioni presenti nel testo È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza. 				13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta ed esauritiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati e di discutere la loro coerenza 				20 - 25	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	1	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				0 - 4	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo parziale le scelte fatte Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi molto sommari sulla soluzione del problema 				5 - 10	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo le scelte fatte Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute Formula giudizi un po' sommari sulla soluzione del problema 				11 - 16	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte Comunica con 				17 - 20	

		linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute					
		<ul style="list-style-type: none"> • Formula correttamente ed esaustivamente giudizi sulla soluzione del problema 					
PUNTEGGIO							.../100
VOTO(PUNTEGGIO:5) =							.../20

PROVE DI SIMULAZIONE – COLLOQUIO

E' prevista l'effettuazione di una simulazione di colloquio il giorno 4 giugno 2019.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori di livello	Punteggio
Trattazione dei materiali proposti dalla commissione	Conoscenze pertinenti, complete, approfondite – Articolazione organica, coerente, ampiamente strutturata – Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazioni complete, con approfondimenti e spunti critici articolati e personali	9-10
	Conoscenze diffuse e corrette ma essenziali – Articolazione completa, corretta ma essenziale – Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato, ma con qualche imprecisione, - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo	7-8
	Conoscenze generiche – Articolazione generica e imprecisa – Esposizione poco scorrevole, con errori e lessico non sempre adeguato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica generica	5-6
	Conoscenze confuse – Articolazione disorganica e/o confusa – Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e confusa	3-4
	Conoscenze nulle/molto scarse – Articolazione non	1-2

	pertinente al percorso – Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti/ molto scarse	
Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro)	Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione complete, con spunti critici articolati e originali – ottima capacità di orientamento	4
	Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato- capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo - capacità di orientamento corretto ed essenziale	3
	Esposizione imprecisa, con lessico ristretto - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica - capacità di orientamento imprecisa	2
	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti/ molto scarse- capacità di orientamento scarsa	1
Esposizione delle attività relative a Cittadinanza e Costituzione	Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione complete, con spunti critici articolati e originali	4
	Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato- capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo	3
	Esposizione imprecisa, con lessico ristretto - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica	2
	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti	1
Discussione prove scritte	Capacità di autocorrezione autonoma - Capacità di argomentare pertinente	2
	Capacità di correzione solo se guidato - Capacità di argomentare essenziale o confusa	1
TOTALE		/20

Esempi di percorsi multidisciplinari prova orale

tematica	discipline	documenti / testi proposti	attività
L'uomo e l'ambiente	storia	La seconda rivoluzione industriale	Analisi di testi
	italiano	Il naturalismo	
	filosofia		
	scienze naturali	Georischi e rischio ambientale	<i>partecipazione ad un seminario</i> <i>attività sul campo</i>
	inglese	Industrial Revolution	<i>Letture di autori inglesi</i>
	fisica		
	informatica		
	storia dell'arte		

Spunto:



tematica	discipline	documenti / testi proposti	attività
La crisi dell'uomo del Novecento	Italiano	Il romanzo del Novecento	<i>Lettura di brani significativi tratti da romanzi italiani</i>
	storia	La Prima Guerra Mondiale come specchio della catastrofe	Analisi di testi significativi e documenti video
	filosofia	Freud	
	fisica	La Relatività	
	inglese	Il romanzo del '900 Novecento in lingua inglese	<i>Lettura di brani significativi tratti da romanzi in lingua inglese</i>
	storia dell'arte	Munch	Analisi dell'Opera
	Scienze naturali	Cambiamenti nel campo delle Scienze della Terra e della Biologia : I modelli della Tettonica a Placche e del DNA.	
	matematica	La crisi dei fondamenti della matematica	Ricerca sul web

Spunto:

"Non c'è uomo che differisca più da un altro che da se stesso nella successione del tempo"

L. Pirandello

Consuntivo dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione

aree tematiche	discipline coinvolte	materiali / testi / documenti / argomenti	attività svolte
LEGALITA', COESIONE SOCIALE E SOLIDARIETA'	Italiano Storia IRC Scienze motorie	La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione Il volontariato Il fair play nello sport	Visita al Quirinale e incontro col Presidente della Repubblica discussioni guidate attività sportive
DIRITTI UMANI RISPETTO DELLE DIVERSITA' DIALOGO INTERCULTURALE PARI OPPORTUNITA' nella differenza di genere	Italiano Storia Inglese	La solidarietà. "Stories of Migrant Women": raccolta di testimonianze autentiche Il ruolo della donna nella società inglese prima e dopo la prima guerra mondiale. Il diritto di voto alle donne in UK e in Italia	Incontro-dibattito con l'autrice Valutazione critica di fatti e comportamenti: messa in discussione di pregiudizi e stereotipi Lecture di autori inglesi Visione di sequenze del film <i>Suffragettes</i>
APPARTENENZA A COMUNITA' INTERNAZIONALI	Italiano Storia	Organismi internazionali L'ONU L'Unione Europea	Riflessioni sulla importanza e sulla funzione degli organismi sovranazionali come mezzo di mediazione e gestione pacifica dei conflitti
SENSIBILITA' AMBIENTALE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE	Inglese Scienze naturali	La prima rivoluzione industriale, l'ambiente e gli effetti sull'uomo inquinamento atmosferico, alterazioni climatiche, riscaldamento globale	Lecture di autori inglesi Studio e riflessioni sulla necessità di piena consapevolezza delle suddette tematiche Partecipazione alla <i>Giornata dei Georischi</i>
TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE	Disegno e Storia dell'arte	Il patrimonio artistico e culturale e le iniziative che lo tutelano	Tour nell'ambito dell'iniziativa "Le Vie dei Tesori" Tour monumentale: "Palermo Liberty"

Consuntivo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.)

Il percorso di Alternanza proposto nel triennio che va dall'a.s. 2016/2017 all'a.s. 2018/2019 ha puntato sulla valenza orientativa degli alunni. I progetti sviluppati nei diversi anni scolastici miravano a far acquisire agli allievi competenze diversificate, in linea con il curriculum di studi.

In particolare:

Nell'anno scolastico 2016/2017, gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

1. Modulo obbligatorio sulla "Sicurezza nei luoghi di lavoro", attivato dalla scuola
2. Valorizzazione dei siti Arabo-Normanni - ASL con la Cattedrale di Palermo

Nell'anno scolastico 2017/2018 sono stati privilegiati percorsi di approfondimento di Scienze Naturali.

Le attività proposte sono state le seguenti:

1. Didattica laboratoriale
2. Erbario di piante officinali
3. Parco attivo
4. ASL con ASD New Fitness (solo per un alunno)

Anno scolastico 2018/2019:

A completamento e integrazione delle attività svolte nei precedenti anni scolastici, è stato proposto il seguente percorso formativo:

1. ASL con RAI WAY – "The WAY to the future"
2. Orientamento con IG Student (solo per 6 alunni)

L'impegno orario nel triennio, per modulo e per singolo alunno, è riportato nella seguente tabella:

Anno scolastico	Attività																	
2016-2017	Sicurezza nei luoghi di lavoro	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	ASL in Cattedrale	92	88	77	84	90	78	88	77	83	87	91	91	81	67	74	82	86
2017-2018	Didattica laboratoriale	48	39	41	47	47	44	48	36	45	44	48	49	48	47	41	47	49
	Erbario di piante officinali	30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Parco attivo	15	10	28	15	33	15	15	9	28	15	14	25	23	15	32	28	15
	ASL New Fitness	0	0	114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018-2019	ASL con Rai WAY - The Way to the future	46	41	38	42	41	36	41	36	38	38	42	42	36	42	40	37	37
	Orientamento con IG Student	0	17	21	0	0	0	21	21	15	0	0	0	21	0	0	0	0
	TOTALI	239	231	357	226	249	211	251	217	247	222	233	245	247	209	225	232	225

Si allega relazione particolareggiata sulle attività realizzate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il consiglio di classe si è attenuto ad una valutazione espressa in decimi, e si può ritenere che ogni insegnante, tenendo conto della preparazione, dell'interesse e impegno mostrato da ogni singolo allievo, esprima con un voto le proprie valutazioni adottando la seguente griglia, conformemente alle indicazioni del P.T.O.F.:

Obiettivo: CONOSCENZA		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti specifici - Termini - Fatti specifici - Modi e mezzi di trattare contenuti specifici - Convenzioni 	1-2	Nulla
	3	Moltoscarsa
	4	Scarsa e frammentaria
	5	Incompleta superficiale e/o mnemonica
	6	Essenziale ma completa
	7	Completa e organica
	8	Completa, organica e adeguatamente approfondita
	9-10	Completa, consolidata e approfondita

Obiettivo: COMPRESIONE		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Traduzione - Interpretazione - Extrapolazione 	1-2	Nulla
	3-4	Scarsa
	5	Incompleta
	6	Completa
	7-8	Completa e adeguatamente rielaborata
	9-10	Completa rielaborata e originale

Obiettivo: APPLICAZIONE		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di affrontare casi concreti sulla base di principi, regole, metodi generali 	1-2	Non sa applicare principi, regole e procedure studiate
	3-4	Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale
	5	Sa applicare principi, regole e procedure solo se guidato
	6	Sa applicare principi, regole e procedure di base
	7-8	Sa applicare principi, regole e procedure autonomamente
	9-10	Sa applicare principi, regole e procedure autonomamente, senza errori o imprecisioni anche in situazioni nuove

Obiettivo: ANALISI		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Elementi - Relazioni - Principi organizzativi 	1-2	Non sa analizzare
	3-4	Effettua analisi parziali ed occasionali
	5	Effettua analisi parziali solo se guidato
	6	Sa analizzare in modo abbastanza autonomo
	7-8	Sa analizzare con piena autonomia
	9-10	Sa analizzare autonomamente ed efficacemente

Obiettivo: SINTESI		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di una comunicazione unica - Produzione di un piano o di una sequenza di operazioni - Derivazione di una serie di relazioni astratte 	1-2	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
	3-4	Effettua sintesi parziali
	5	Effettua sintesi incomplete
	6	Effettua sintesi complete
	7-8	Effettua sintesi complete con apporti personali
	9-10	Effettua sintesi complete, con apporti personali e rielaborate criticamente

Obiettivo: VALUTAZIONE		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di esprimere giudizi in termini di criteri interni - Capacità di esprimere giudizi in termini di criteri esterni 	1-2	Non è in grado di valutare
	3-4	Effettua valutazioni solo parziali
	5	Effettua valutazioni incomplete
	6	Effettua valutazioni argomentando in modo pressoché autonomo
	7-8	Effettua valutazioni complete e argomentate in modo autonomo
	9-10	Valuta con consapevolezza e capacità di correlazione

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Premesso come, in base alla normativa vigente, ogni singolo Consiglio di Classe sia responsabile e sovrano della valutazione del comportamento di ogni studente (in sede di valutazione intermedia e di scrutinio), in quanto interprete e protagonista principale del progetto educativo, si dichiara quanto segue:

- Ogni voto deriva da comportamenti osservabili e/o documentabili durante il corso dell'anno scolastico;
- Il voto espresso in decimi è attribuito al singolo studente sulla base di un giudizio complessivo, possibilmente condiviso da tutto il Consiglio di Classe;
- In caso di disaccordo, è attribuito il voto condiviso dalla maggioranza dei componenti il Consiglio di Classe;
- Nell'esprimere il giudizio, il Consiglio di Classe considera le sanzioni disciplinari di cui lo studente è stato destinatario, le infrazioni al Regolamento d'Istituto verbalizzate nei registri ufficiali, i richiami verbali. Nello stesso tempo, tiene conto della consapevolezza dimostrata o del cambiamento comportamentale assunto dallo studente o della reiterazione degli stessi comportamenti diversamente sanzionati;
- Ogni comportamento oggetto di procedimento disciplinare segue l'iter previsto dalle norme ed è documentato dagli atti degli Organi Collegiali;
- La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero ai 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi (cfr. D.M. n. 5 del 16/01/09, art. 2, c. 3);
- La valutazione del comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente e all'assegnazione del credito scolastico (cfr. D.M. n. 5 del 16/01/09).

Quanto all'incidenza sul voto di condotta delle attività di ASL, essa è legata al comportamento dello studente nella struttura che lo ospita, durante lo svolgimento dell'attività, ed è volta a valorizzare l'eventuale ruolo attivo e propositivo dell'alunno, anche sulla base di quanto riferito dal tutor esterno.

Per favorire una maggiore trasparenza dei giudizi e dei voti di comportamento nei confronti di studenti e familiari, per agevolare la proposta dei giudizi e dei voti da parte dei singoli docenti, nonché il lavoro complessivo dei Consigli di Classe, è approvata la seguente griglia di valutazione, con i relativi descrittori del comportamento indicati su scala decimale.

Il voto corrispondente alle griglie elaborate verrà assegnato se ricorrono almeno quattro dei descrittori indicati nella griglia di riferimento:

	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di ingresso, giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto). • Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...) e durante le attività di ASL • Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto • Rispetto delle persone e dei ruoli. • Partecipazione attiva e costruttiva all'attività didattico-educativa. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. • Partecipazione attiva e costruttiva all'attività di ASL. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di ASL • Interesse costruttivo per il mondo della scuola, fattiva solidarietà e collaborazione nei confronti dei compagni. • Ruolo propositivo all'interno della classe.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto). • Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...) e durante le attività di ASL • Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto. • Rispetto delle persone e dei ruoli. • Correttezza nel comportamento durante le lezioni • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. • Partecipazione costruttiva all'attività educativo-didattica. • Partecipazione costruttiva all'attività di ASL. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di ASL • Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuale adempimento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto). • Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto e durante le attività di ASL • Correttezza nel comportamento durante le lezioni. • Partecipazione all'attività educativo-didattica. • Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto. • Equilibrio nei rapporti interpersonali. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. • Partecipazione all'attività di ASL. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di ASL

7	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità pressoché costante nell'espletamento degli impegni scolastici (per es., riconsegna non sempre puntuale delle verifiche). • Frequenza all'attività didattica non sempre continua. • Comportamenti pressoché corretti durante le lezioni e/o durante le attività di ASL • Interesse selettivo e partecipazione saltuaria al dialogo educativo. • Atteggiamento non del tutto responsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto e/o durante le attività di ASL • Equilibrio discontinuo nei rapporti interpersonali. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. • Partecipazione all'attività di ASL non sempre continua • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi delle Aziende ospitanti le attività di ASL
6	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento degli impegni scolastici non sempre puntuale (uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificati, assenze ingiustificate, ritardo nello svolgimento dei compiti assegnati a casa). • Lievi inosservanze del regolamento d'Istituto. • Interesse limitato e atteggiamento non sempre responsabile nei confronti delle attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto e/o durante le attività di ASL • Frequente disturbo all'attività didattica, opportunamente rilevato e sanzionato da note individuali comunicate alla famiglie. Insufficiente partecipazione al dialogo educativo. • Rapporti interpersonali non sempre corretti. • Rispetto discontinuo delle persone e dei ruoli. • Insufficiente rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come • fattore di qualità della vita scolastica. • Frequente disturbo all'attività di ASL
5	<p>La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'art.4 del DM 5/2009.</p> <p>....</p> <p>Articolo 4 Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente</p> <p>1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R.249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot.3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).</p> <p>2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:</p> <p>a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;</p> <p>b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.</p> <p>In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.</p> <p>Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.</p>
1 - 4	<p>Non sono previsti i giudizi che riguardano l'attribuzione di una votazione da 1 a 4 perché si ritiene che il valore 5 stabilisca di per sé una valutazione comportamentale negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero o la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'Esame di Stato.</p>

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Salvo quanto previsto dall'art. 4, c. 6, del D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, vengono ammessi all'esame di Stato le alunne e gli alunni che abbiano frequentato l'ultima classe e che conseguono:

- un voto non inferiore a sei decimi in ogni disciplina di studio o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;
- un voto non inferiore a sei decimi nel comportamento;
- frequenza superiore a 3/4 dell'orario annuale (D.L. n. 59 del 19/02/2004, art. 11 c. 1).

Il voto di comportamento insufficiente (strettamente minore di sei) è da solo condizione sufficiente a determinare la non ammissione all'Esame di Stato.

Quest'anno non saranno requisito di accesso né la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alla prova Nazionale **INVALSI**, né lo svolgimento delle ore di **Alternanza Scuola-Lavoro**, come previsto dal decreto cosiddetto Milleproroghe, recentemente approvato in Parlamento (cfr. L. 108/2018).

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del D.P.R. 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

È prevista deroga al suddetto limite¹ per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati per:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- gravi motivi familiari.

Nella valutazione complessiva dello studente, il Consiglio di classe terrà conto dei seguenti elementi:

- conseguimento o meno degli obiettivi formativi oltre che dei contenuti disciplinari;
- possibilità che l'alunno sia potenzialmente in grado di affrontare le prove degli Esami di Stato.

Saranno altresì valutati:

- percorso formativo nel Triennio;
- conoscenze e competenze acquisite;
- capacità critiche ed espressive;
- sforzi compiuti per colmare eventuali lacune;
- frequenza irregolare;
- partecipazione ad attività di recupero e approfondimento;
- partecipazione corretta all'esperienza scolastica formativa;
- impegno e progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico.

Premesso come la valutazione sia espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale (D.P.R. n.122 del 22/06/2009, art. 1, c. 2), la valutazione degli alunni in sede di scrutinio finale è effettuata dal consiglio di classe (*ibidem*, art. 4, c. 1). In caso di parità, prevale il voto del Presidente (R.D. n. 653, art.79, c. 4; D.L. n. 297, art. 37, c. 3).

Al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni, i Consigli di Classe adotteranno la seguente procedura:

- A. Ogni docente sottopone al Consiglio di Classe una proposta di voto per ogni alunno che tenga conto di:
- preparazione complessiva raggiunta in base alle valutazioni delle prove scritte, orali, pratiche/grafiche, tenendo presente che il livello di sufficienza è riferito al raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari;
 - comportamento, partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio, frequenza alle lezioni;
 - autonomia nell'organizzazione dello studio;
 - progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli cognitivi di partenza;

¹ Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 14, c. 7.

- partecipazione ad eventuali attività di recupero e/o approfondimento.
- B. In presenza di una o più insufficienze, il Consiglio di Classe discute, valuta ed eventualmente delibera l'assegnazione della valutazione nella/e disciplina/e, nonostante permangano alcune carenze, tenuto conto delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ultimo anno del corso di studi, delle capacità critiche ed espressive e degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e per raggiungere una preparazione complessiva tale da consentirgli di affrontare l'Esame di Stato.
- C. Dopo tale deliberazione:
- sono **AMMESSI** all'Esame di Stato gli alunni che conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è il punteggio attribuito in base alla media dei voti finali conseguiti in ognuno degli ultimi tre anni del corso di studi. Il decreto legislativo n. 62/2017, modificato poi dalla legge n. 108/2018, ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'A.S. 2018/19. Tra le novità salienti vi sono quelle riguardanti il **credito scolastico**, relativamente al quale sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

L'attribuzione del credito scolastico rimane di competenza del Consiglio di Classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti².

Il decreto sopracitato introduce (All. A) la tabella che stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico:

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO: MAX 40 punti in tre anni

MEDIA DEI VOTI	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il decreto disciplina anche il regime transitorio, offrendo le tabelle di conversione del credito scolastico conseguito per quei candidati che svolgono l'Esame di Stato negli Anni Scolastici 2018/2019 e 2019/2020:

CANDIDATI CHE SOSTENGONO L'ESAME NELL'A.S. 2018/2019

somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	nuovo credito attribuito per il III e per il IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

CANDIDATI CHE SOSTENGONO L'ESAME NELL'A.S. 2019/2020

credito conseguito per il III anno	nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

² Cfr. art. 15, c. 1 del d.lgs. 62/2017.

Il Consiglio di classe attribuirà il punteggio massimo della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti con la presenza con la presenza dei due indicatori sottoelencati:

- Media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque;
- Crediti formativi (attività svolte all'interno o all'esterno della scuola di interesse culturale, artistico, sportivo, lavorativo, sociale, che hanno contribuito alla formazione, purché coerenti con il corso di studi).

Anche in presenza dei requisiti sopracitati, Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione per tutte le fasce:

- In caso la sufficienza in una o più materie sia stata raggiunta dallo studente non in modo autonomo ma con voto di Consiglio;
- In caso di valutazione della condotta = 6.

DEFINIZIONE DELLE AREE DISCIPLINARI

Si riportano le aree disciplinari, comprendenti le materie dell'ultimo anno di corso, finalizzate alla correzione delle prove scritte e all'espletamento del colloquio di cui al comma 8 dell'art. 5 del regolamento.

LICEO SCIENTIFICO Opzione "Scienze Applicate"	
Area linguistico-storico-filosofica	Area scientifico-economico-tecnologica
Lingua e letteratura italiana Lingua e cultura straniera Disegno e storia dell'arte Storia Filosofia	Matematica Informatica Fisica Scienze naturali
N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione delle commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.	

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	Docente	Materia	Ore	Firma
1	AVARELLO CALOGERO	FISICA	3	
2	BERARDI MARIO ANTONIO	STORIA	2	
3	CRIMI PIETRO	SCIENZE NATURALI	5	
4	DE PAOLI MARIA CONCETTA	LINGUA E CULTURA INGLESE	3	
5	FARINELLA MARIA GRAZIA	SCIENZE MOTORIE	2	
6	GUCCIONE ROSA	ITALIANO	4	
7	LO VERSO PATRIZIA	FILOSOFIA	2	
8	MARCIANO' COSIMO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	
9	POLLACCIA MARGHERITA	MATEMATICA	4	
10	SCLAFANI GIUSEPPE	IRC	1	
11	TAORMINA ROSALIA	INFORMATICA	2	

Allegati:

All. 1 – Consuntivo delle attività disciplinari: schede informative analitiche relative alle singole discipline.

All. 2 - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Palermo, 15 maggio 2019

Il Coordinatore della 5[^]Y
prof.ssa Maria Concetta De Paoli

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa. Margherita Santangelo

Allegato 1

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Disciplina: ITALIANO

Classe 5[^]Y

Indirizzo: Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]

Insegnante/i: ROSA GUCCIONE

Numero allievi: 17

Ore di lezione settimanali: 4

Libri di testo adottati

Baldi, Giusso -L'attualità della Letteratura, voll. 3.1, 3.2 - Paravia

Metodi di insegnamento:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> problem-solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input checked="" type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input checked="" type="checkbox"/> web | <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spazi:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Metodi di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare |
| <input checked="" type="checkbox"/> progetti | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> relazione |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONTENUTI/TEMI	CONOSCENZE	COMPETENZE CAPACITÀ
Settembre Ottobre	Il Romanticismo: aspetti generali Giacomo Leopardi: vita, I Canti Le operette morali	Contenuti e conseguenze dello sviluppo del movimento e delle tematiche trattate dall'autore	Sapere collegare i movimenti letterari e culturali e i maggiori esponenti del tempo
Novembre Dicembre	L'Età del Realismo Naturalismo e Verismo G. Verga: vita, le novelle, I romanzi	Contenuti dello sviluppo del movimento e conseguenze negative attraverso le opere dell'autore	Sapere riconoscere gli aspetti positivi e negativi dello sviluppo scientifico
Gennaio Febbraio Marzo	Il Decadentismo G. Pascoli: vita, "Mirycae", "I Canti di Castelvecchio" G. D'annunzio: vita, il romanzo: "Il piacere"; da Alcyone: "La pioggia nel pineto"	Contenuti e conseguenze dello sviluppo del movimento e delle tematiche trattate dagli autori	Sapere collegare lo sviluppo della mentalità tecnologica con l'interiorità dell'essere umano
Marzo Aprile	Le tendenze poetiche del '900 L'Ermetismo: G. Ungaretti, vita e opere, "Allegria; "Sentimento del tempo" L. Pirandello: vita, le novelle, i romanzi	Gli aspetti della poesia del primo Novecento Lo sviluppo del romanzo moderno	Sapere leggere l'animo umano attraverso la voce della lirica Sapere riconoscere l'influenza degli aspetti psicologici nella quotidianità dell'uomo contemporaneo
Aprile Maggio	Pirandello: le opere teatrali Svevo: vita ; "La coscienza di Zeno" Il romanzo del '900	Lo sviluppo del romanzo moderno	Sapere riconoscere l'influenza degli aspetti psicoanalitici nella quotidianità dell'uomo contemporaneo

Disciplina: Storia**Classe 5^a Y****Indirizzo:** Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]**Insegnante/i:** *Mario Antonio Berardi***Numero allievi:** 17**Ore di lezione settimanali:** 2**Libri di testo adottati**

Fossati-Luppi- Zanette, <i>Parlare di Storia. Il Novecento e il mondo contemporaneo</i>, Edizione blu, Edizioni B. Mondadori

Metodi di insegnamento:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> problem-solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|-----------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input type="checkbox"/> web | <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spazi:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Metodi di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare |
| <input type="checkbox"/> progetti | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> relazione |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
SETTEMBRE - OTTOBRE	<p>Recupero dei concetti e dei momenti-chiave dell' '800 dal punto di vista socio-economico, politico e culturale;</p> <p><u>L'età dell'imperialismo:</u></p> <p>Nozione di imperialismo: vari contributi;</p> <p>Aspetti economici, sociali, culturali, politico-militari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le peculiarità di ciascuna epoca. - Conoscere i diversi tipi di società e i differenti sistemi politici. - Conoscere e interpretare le cause dei cambiamenti storici; - conoscere le caratteristiche dei vari movimenti storico-culturali come espressione di vari fattori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare e potenziare gli strumenti di "lettura" dei fatti storici. - Comprendere i rapporti di causa-effetto fra contesti ed eventi. - Sapere interpretare i fattori che spiegano i cambiamenti socio-economici e sociali.
NOVEMBRE-DICEMBRE	<p>Caratteri dell'età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale come guerra totale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le peculiarità di ciascuna epoca. - Conoscere i diversi tipi di società e i differenti sistemi politici. - Conoscere e interpretare le cause dei cambiamenti storici; - conoscere le caratteristiche dei vari movimenti storico-culturali come espressione di vari fattori 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire I processi metacognitivi - Comprendere i rapporti di causa-effetto fra contesti ed eventi. - Sapere interpretare i fattori che spiegano i cambiamenti socio-economici e sociali. - Sapere operare confronti critici.
GENNAIO	<p>La rivoluzione russa e la costruzione del Socialismo;</p> <p>La società delle Nazioni e il nuovo quadro Internazionale.</p> <p>Il primo dopoguerra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le peculiarità di ciascuna epoca. - Conoscere i diversi tipi di società e i differenti sistemi politici. - Conoscere e interpretare le cause dei cambiamenti storici; - conoscere le caratteristiche dei vari movimenti storico-culturali come espressione di vari fattori 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere interpretare i fattori che spiegano i cambiamenti socio-economici e sociali. - Sapere operare confronti critici. - Riflettere sulle responsabilità dell'uomo nella costruzione degli assetti socio-politici.

FEBBRAIO	<p>La crisi dello stato liberale e il Fascismo</p> <p>Fascism Propaganda</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal: cenni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua inglese per migliorarne la padronanza, potenziare la conoscenza della storia. - Conoscere le peculiarità di ciascuna epoca. - Conoscere i diversi tipi di società e i differenti sistemi politici. - Conoscere e interpretare le cause dei cambiamenti storici; - conoscere le caratteristiche dei vari movimenti storico-culturali come espressione di vari fattori 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interpretare le variabili che condizionano gli eventi storici. - Sapere operare confronti critici.
MARZO	<p>Il Nazismo</p> <p>L'Europa alla vigilia della seconda guerra mondiale</p> <p>Lo Stalinismo e l'ascesa dell'URSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le peculiarità di ciascuna epoca. - Conoscere i diversi tipi di società e i differenti sistemi politici. - Conoscere e interpretare le cause dei cambiamenti storici; - conoscere le caratteristiche dei vari movimenti storico-culturali come espressione di vari fattori 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere interpretare i fattori che spiegano i cambiamenti socio-economici e sociali. - Sapere operare confronti critici. - Riflettere sulle responsabilità dell'uomo nella costruzione degli assetti socio-politici.
APRILE	<p>La Seconda guerra mondiale come scontro epocale: conseguenze politiche ed economiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le peculiarità di ciascuna epoca. - Conoscere i diversi tipi di società e i differenti sistemi politici. - Conoscere e interpretare le cause dei cambiamenti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere interpretare i fattori che spiegano i cambiamenti socio-economici e sociali. - Sapere operare confronti critici. - Riflettere sulle responsabilità dell'uomo nella costruzione degli assetti socio-politici. - Favorire I processi metacognitivi.

MAGGIO	<p>La Resistenza in Italia e in Europa</p> <p>La nascita della Repubblica italiana</p> <p>La nascita dell'O.N.U.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le peculiarità di ciascuna epoca. - Conoscere i diversi tipi di società e i differenti sistemi politici. - Conoscere e interpretare le cause dei cambiamenti storici; - conoscere le caratteristiche dei vari movimenti storico-culturali come espressione di vari fattori - confrontarsi con la cittadinanza "attiva" in quanto espressione di valori universali condivisi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere interpretare i fattori che spiegano i cambiamenti socio-economici e sociali. - Sapere operare confronti critici. - Riflettere sulle responsabilità dell'uomo nella costruzione degli assetti socio-politici.
--------	--	--	---

Disciplina: Lingua e Cultura Inglese**Classe 5[^]Y****Indirizzo:** *Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]***Insegnante/i:** *Maria Concetta De Paoli***Numero allievi:** *17***Ore di lezione settimanali:** *3***Libri di testo adottati**

Spiazzi - Tavella: Performer Culture and Literature, Compact, ed. Zanichelli
M. Bartram - R. Walton: Venture 2, ed. Oxford

Metodi di insegnamento:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> problem-solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input checked="" type="checkbox"/> web | <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spazi:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Metodi di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input checked="" type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare |
| <input type="checkbox"/> progetti | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> relazione |
| <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni scritte in classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE (CONTENUTI)	ABILITA'	COMPETENZE
Settembre-ottobre	Strutture linguistiche (modal verbs, phrasal verbs, second, third and mixed conditionals, reported speech, indirect questions)	Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato	<i>Saper usare strutture linguistiche in produzione scritta e orale ad un livello upper intermediate</i>
Ottobre	The Industrial Revolution Industrial society	Produzione e interazione orale Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica	<i>Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti</i>
novembre	Blake: <i>London</i> The sublime The Gothic Novel <i>Frankenstein</i> Mary Shelley English Romanticism: a new sensibility	Fornire informazioni pertinenti su un genere o un'opera letteraria Relazionare le caratteristiche di un autore	<i>Comprendere i punti essenziali di messaggi sia scritti che orali</i>
dicembre	Victorian Age and Victorian Society Victorian novel Dickens, brani da <i>O. Twist, Hard Times</i>	Relazionare il contenuto di un testo	<i>Utilizzare strategie di comprensione di testi scritti e orali</i>
gennaio	The Victorian Compromise Dickens's life and works Attività di presentazione ed esercitazioni in vista delle Prove Invalsi	Stabilire legami tra testo e contesto	<i>Riconoscere i generi testuali e le loro caratteristiche strutturali</i>
febbraio	Aestheticism O. Wilde <i>The Picture of Dorian Gray</i>	Letture (comprensione scritta) Comprendere testi descrittivi, narrativi, argomentativi.	<i>Comprendere e interpretare i testi letterari, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico-culturale, anche in un'ottica comparativa con testi italiani analoghi</i>
marzo	The British Empire, the White Man's Burden (cenni) The Edwardian Age WWI War Poets: Brooke, <i>The Soldier</i> ; Sassoon, <i>Glory of Women</i> ; Owen, <i>Dulce Et Decorum Est</i>	Ascolto (comprensione orale) Comprendere un breve brano	
aprile	A deep cultural crisis Modernism and modernist writers <i>Eveline</i>	Scrittura (produzione scritta)	<i>Saper produrre testi scritti e orali adeguati ai diversi contesti culturali</i>
maggio	J. Joyce	Rispondere a questionari Scrivere le idee chiave relative a un periodo storico o un autore Completare una linea del tempo con le informazioni necessarie	<i>Saper utilizzare un dizionario monolingue e bilingue</i>

Disciplina: FILOSOFIA**Classe 5[^]Y****Indirizzo:** *Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]***Insegnante/i:** *Patrizia Lo Verso***Numero allievi:** *17***Ore di lezione settimanali:** *2***Libri di testo adottati***Il Discorso Filosofico Vol.2B; Vol. 3 A e Vol.3Bdi Cioffi-Vigorelli-Zanette - Bianchi; Editore Mondatori***Metodi di insegnamento:**

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> problem-solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input type="checkbox"/> web | <input type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spazi:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Metodi di verifica:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare |
| <input type="checkbox"/> progetti | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> relazione |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONTENUTI/TEMI	CONOSCENZE	COMPETENZE CAPACITÀ
Ottobre	Il laboratorio kantiano: scritti precritici	Conoscere l'interesse kantiano per la scienza	Sapere distinguere la fase critica da quella precritica
Novembre	Periodo critico: Critica della Ragion Pura	Conoscere il significato di criticismo; conoscere il significato di nuovi termini e concetti	Sapere identificare il metodo del criticismo, e la portata della rivoluzione kantiana
Dicembre Gennaio	Hegel: la razionalità del reale e l'interpretazione dialettica del mondo	Conoscere la terminologia e i principi chiave della dottrina hegeliana	Comprendere il senso generale del progetto hegeliano teso a interpretare la realtà nel suo divenire storico
Febbraio Marzo	Schopenhauer: Il mondo come rappresentazione	Conoscere i temi di fondo del pensiero post-idealistico, con particolare	Sapere cogliere il nesso tra filosofia e arte, sottolineato da Schopenhauer,
	Kierkegaard: Esistenza e comunicazione	Riferimento al nuovo significato che assumono i concetti di esistenza e di individuo	E quello tra filosofia e religione, evidenziato da Kierkegaard
Aprile	La Sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx	Conoscere il concetto fondamentale di alienazione	Sapere capire relazioni e differenze tra i due autori e Hegel
Aprile	Marx: concezione materialistica della storia e socialismo	Conoscere i concetti essenziali della filosofia marxiana e i tratti salienti dell'impostazione storico-politica di Marx	Sapere valutare i passaggi essenziali del discorso marxiano in riferimento all'analisi della società borghese moderna
Maggio	Nietzsche: Il pensiero della crisi;	Conoscere i concetti essenziali della dottrina filosofica di Nietzsche, gli stadi dell'evoluzione del suo pensiero e le caratteristiche stilistiche dei suoi testi	Essere in grado di comprendere le varie figure poetiche che ricorrono negli scritti di Nietzsche e valutare l'attualità del suo pensiero
Maggio	Freud e la nuova immagine dell'uomo	Conoscere il lessico della psicoanalisi. Conoscere gli aspetti e l'evoluzione della teoria di Freud e in particolare della sua rappresentazione della psiche	Sapere distinguere, l'approccio psicoanalitico da quello psicologico tradizionale. Sapere cogliere l'enorme portata innovativa della teoria freudiana, in relazione alla scoperta dell'inconscio

Disciplina: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**Classe 5[^]Y****Indirizzo:** *Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]***Insegnante/i:** *COSIMO MARCIANO'***Numero allievi:** *17***Ore di lezione settimanali:** *2***Libri di testo adottati**

3. IL CRICCO DI TEODORO, VERS. VERDE, ITINERARIO NELL'ARTE, DALL'ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI - TERZA EDIZIONE, ZANICHELLI

Metodi di insegnamento:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> problem-solving |
| <input type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input checked="" type="checkbox"/> web | <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spazi:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Metodi di verifica:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare |
| <input type="checkbox"/> progetti | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> relazione |
| <input checked="" type="checkbox"/> Disegni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE (CONTENUTI)	ABILITA'	COMPETENZE
Da settembre a maggio	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri generali del romanticismo e i suoi esponenti di maggiore rilevanza pittura e scultura; - Il Realismo: Giovanni Fattori; - La rivoluzione industriale dal punto di vista storico-artistico e l'utilizzo dei nuovi materiali; - L'Impressionismo, l'Espressionismo, - L'Art Nouveau; - Il periodo Liberty a Palermo: G.B. Basile ed Ernesto Basile; - Razionalismo e Funzionalismo e i suoi massimi esponenti: Walter Gropius e Le Corbusier; - Caratteri generali dell'architettura organica: Alvar Aalto e Frank Lloyd Wright; - Il periodo del Fascismo: Giuseppe Terragni. 	<p>Conoscere la Storia dell'arte, individuando i periodi artistici, le opere d'arte e gli artisti (pittura, scultura, architettura)</p>	<p>Riconoscere , in relazione a un ambiente urbano, a un complesso o spazio architettonico, ovvero a un prodotto della cultura materiale o industriale : le diverse fasi e forme costitutive individuandone le caratteristiche storiche e culturali; saper usare gli strumenti per il disegno e applicare le tecniche di rappresentazione grafica.</p>

Disciplina: Fisica**Classe 5[^]Y****Indirizzo:** Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]**Insegnante/i:** Avarello Calogero**Numero allievi:** 17**Ore di lezione settimanali:** tre**Libri di testo adottati***Walker Dalla meccanica alla fisica moderna Vol3***Metodi di insegnamento:**

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> problem-solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|-----------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input type="checkbox"/> web | <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spazi:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Metodi di verifica:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare |
| <input type="checkbox"/> progetti | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> relazione |
| <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Ott-feb	<p>Magnetismo</p> <p>Campo magnetico. Magneti permanenti, Linee di campo. Legge di Lorentz. Regola della mano destra. Moto di particelle in un campo. Forze su fili con corrente. Spire e momento torcente. Teorema di Ampère. La circuitazione. Interazione tra correnti. Il solenoide. Il magnetismo nella materia .</p> <p>Elettromagnetismo</p> <p>Flusso di B. Effetti della variazione di flusso. La f.e.m. indotta Induzione in sistemi vari. Legge di Faraday. Legge di Lenz e Neuman. Lavoro meccanico ed energia elettrica . L'induttanza.</p> <p>Relazione tra campi elettrici e magnetici variabili. La corrente di spostamento. Sintesi dell'elettromagnetismo ed equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche. Lo spettro delle onde. Intensità di un'onda elettromagnetica.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale</p> <p>Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità</p>	<p>Applicare il metodo sperimentale</p> <p>Formalizzare e risolvere problemi</p>
Apr-mag	<p>Fisica dei quanti</p> <p>Natura elettrica della materia. I raggi catodici. Esperienza di Thomson. Il rapporto e/m. Esperienza di Millikan. La carica elementare. La massa dell'elettrone.</p> <p>Il corpo nero. La legge di spostamento di Wien. La legge di Stefan- Boltzman. L'ipotesi di Planck. I quanti di energia. L'effetto fotoelettrico. Interpretazione di Einstein. I fotoni.</p> <p>Modello atomico di Thomson. Esperienza di Rutherford. Modello atomico planetario. L'atomo di Bohr. Emissione ed assorbimento. Lo spettro dell'atomo di idrogeno.</p> <p>Natura ondulatoria della luce. L'effetto Compton. Il dualismo onda-corpuscolo. Ipotesi di De Broglie. Interferenza degli elettroni. Il principio di indeterminazione. La funzione d'onda. La probabilità</p>	<p>Comprendere e valutare scelte scientifiche e tecnologiche nei suoi risvolti sociali</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie</p>	<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni in relazioni alle trasformazioni energetiche</p>

Disciplina: Matematica**Classe 5[^]Y****Indirizzo:** Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]**Insegnante/i:** Margherita Pollaccia**Numero allievi:** 17**Ore di lezione settimanali:** 4**Libri di testo adottati***Bergamini Trifone Barozzi - Matematica.blu 2.0 con tutor - Zanichelli***Metodi di insegnamento:**

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> problem-solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input type="checkbox"/> web | <input type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spazi:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Metodi di verifica:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare |
| <input type="checkbox"/> progetti | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> relazione |
| <input checked="" type="checkbox"/> compiti in classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONTENUTI/TEMI	CONOSCENZE	COMPETENZE CAPACITÀ
Settembre	Le funzioni reali di variabile reale. Le proprietà delle funzioni.	- Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità, funzione inversa di una funzione	- Individuare le principali proprietà di una funzione
Ottobre	La topologia della retta. La definizione di limite. Primi teoremi sui limiti.	- Concetto di limite di una funzione	- Operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme - Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)
Novembre	Le operazioni con i limiti. Le forme indeterminate. I limiti notevoli. Le funzioni continue. I punti di discontinuità di una funzione. La ricerca degli asintoti. Il grafico probabile di una funzione.	- Calcolare i limiti di funzioni	- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni - Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata - Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli - Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto - Calcolare gli asintoti di una funzione - Disegnare il grafico probabile di una funzione

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dicembre</p>	<p>La derivata di una funzione.</p> <p>La retta tangente al grafico di una funzione.</p> <p>La continuità e la derivabilità.</p> <p>Le derivate fondamentali.</p> <p>I teoremi sul calcolo delle derivate.</p> <p>La derivata di una funzione composta.</p> <p>La derivata della funzione inversa.</p> <p>Applicazione delle derivate alla geometria analitica.</p> <p>Le derivate di ordine superiore al primo.</p> <p>Il differenziale di una funzione.</p> <p>Le applicazioni delle derivate alla fisica.</p>	<p>- Calcolare la derivata di una funzione.</p>	<p>- Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione</p> <p>- Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione</p> <p>- Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</p> <p>- Calcolare le derivate di ordine superiore</p> <p>- Calcolare il differenziale di una funzione</p> <p>-Applicare le derivate alla fisica.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Gennaio</p>	<p>Il teorema di Rolle.</p> <p>Il teorema di Lagrange.</p> <p>Le conseguenze del teorema di Lagrange.</p> <p>Il teorema di Cauchy.</p> <p>I teoremi di De L'Hospital.</p>	<p>- Applicare i teoremi sulle funzioni derivabili</p>	<p>- Applicare il teorema di Rolle</p> <p>- Applicare il teorema di Lagrange</p> <p>- Applicare il teorema di Cauchy</p> <p>-Applicare il teorema di De L'Hospital</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Gennaio - Febbraio</p>	<p>Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima.</p> <p>Flessi e derivata seconda.</p> <p>Massimi , minimi, flessi e derivate successive.</p> <p>I problemi di massimo e di minimo.</p>	<p>-Studiare i massimi, i minimi e i flessi di una funzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima - Determinare i flessi mediante la derivata seconda - Determinare i massimi, i minimi e i flessi mediante le derivate successive -Risolvere i problemi di massimo e di minimo
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ott.-Nov.-Dic.-Gen.</p>	<p>Lo studio di una funzione.</p> <p>Il grafico di una funzione .</p> <p>Applicazioni dello studio di una funzione</p> <p>La risoluzione approssimata di un'equazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale - Applicare lo studio di funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare una funzione e tracciare il suo grafico - Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica - Risolvere i problemi con le funzioni
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Febbraio - Marzo</p>	<p>L'integrale indefinito.</p> <p>Gli integrali indefiniti immediati.</p> <p>L'integrazione per sostituzione e per parti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere il concetto di integrazione di una funzione -Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni anche non elementari 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità - Calcolare un integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti

<p>Aprile - Maggio</p>	<p>L'integrale definito.</p> <p>Il teorema fondamentale del calcolo integrale.</p> <p>Il calcolo delle aree di superfici piane.</p> <p>Il calcolo dei volumi.</p> <p>Gli integrali impropri.</p> <p>Applicazioni degli integrali alla fisica.</p> <p>Equazioni differenziali del primo ordine</p> <p>Equazioni differenziali del secondo ordine</p> <p>La crisi dei fondamenti della matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare gli integrali definiti di funzioni anche non elementari - Usare gli integrali per calcolare aree e volumi di elementi geometrici - Risolvere equazioni differenziali I paradossi logici. La matematica del '900 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale - Calcolare il valor medio di una funzione - Operare con la funzione integrale e la sua derivata - Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi - Calcolare gli integrali impropri - Applicare gli integrali alla fisica - Risolvere equazioni differenziali -Applicare le equazioni differenziali alla fisica Ricerca sul web
------------------------	---	--	---

Disciplina: Scienze Naturali**Classe 5[^]Y****Indirizzo:** Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]**Insegnante/i:** Pietro Crimi**Numero allievi:** 17**Ore di lezione settimanali:** 5**Libri di testo adottati**

*Palmieri-Parotto - Il Globo terrestre e la sua evoluzione. ed. Blu- Zanichelli -
Sadava et alii: Chimica organica, Polimeri, Biochimica e biotecnologie – Zanichelli*

Metodi di insegnamento:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> problem-solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input checked="" type="checkbox"/> web | <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spazi:

- | | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Metodi di verifica:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare |
| <input type="checkbox"/> progetti | <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> relazione |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE (CONTENUTI)	ABILITA'	COMPETENZE
16 ore	<p>Scienze della Terra - L'atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio termico globale. - Caratteristiche dell'atmosfera terrestre: composizione e strati dell'atmosfera - La temperatura dell'aria. - Il fenomeno dell'effetto serra. Umidità e pressione atmosferica. - Fenomeni meteorologici nella bassa atmosfera. - Aree cicloniche e anticicloniche - I venti - L'umidità dell'aria - Formazione e classificazione dei sistemi nuvolosi e precipitazioni - Circolazione generale dell'atmosfera. - Tempo atmosferico e clima : elementi e fattori del clima. - Inquinamento atmosferico- alterazioni climatiche- riscaldamento globale: tropicalizzazione e desertificazione. 	<p>Saper utilizzare le strumentazioni principali per la misura dei parametri meteo.</p> <p>Saper leggere diagrammi e tabulazioni di parametri meteo-climatici.</p>	<p>saper descrivere gli strati dell'atmosfera – saper riconoscere e classificare i fenomeni atmosferici e meteorologici – saper definire le zone cicloniche e anticicloniche – saper interpretare il ruolo della temperatura nell'atmosfera- saper schematizzare il bilancio termico del pianeta -saper classificare i climi saper inquadrare I fattori che determinano le alterazioni climatiche e il riscaldamento globale del pianeta – saper schematizzare e contestualizzare nell'ambito del territorio mediterraneo le problematiche della desertificazione e della tropicalizzazione</p>
10 ore	<p>Scienze della Terra - Interno della Terra</p> <p>Interno della Terra: crosta, mantello, nucleo: modelli e superfici di discontinuità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'equilibrio isostatico – - La curva ipsografica - Struttura della crosta - Energia interna della Terra: i flussi di calore – gradiente geotermico e temperatura interna del pianeta. La geoterma. 	<p>Saper schematizzare la struttura interna del pianeta</p> <p>Saper disegnare schematicamente i grafici che caratterizzano l'interno del Pianeta.</p>	<p>saper descrivere il modello interno del pianeta in relazione alle discontinuità fisiche e alla densità. Saper leggere e interpretare la curva "temperature-profondità.</p>
15 ore	<p>Scienze della Terra - Modelli della Tettonica Globale</p> <p>Il Principio dell'Attualismo - La Teoria della deriva dei continenti (Pangea-Pantalassa-Tetide) . Il modello dell'espansione dei fondali oceanici. Il modello della Tettonica a Placche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosfera e astenosfera - le placche litosferiche - i margini di placca - l'orogenesi - le fosse di subduzione e il sistema arco-fossa. -Il ciclo di Wilson. - Il motore delle placche: moti convettivi nel mantello e punti caldi (hot spot). <p>Correlazione fra margine di placca e distribuzione geografica dei vulcani e dei terremoti. Magmatismo e paleomagnetismo.</p>	<p>Saper applicare il modello della tettonica a placche alle varie aree del Pianeta, con specifico riferimento alla distribuzione geografica dei vulcani e dei terremoti</p>	<p>saper delineare il percorso storico-scientifico della dinamica interna del pianeta.</p> <p>saper schematizzare il modello globale della Tettonica a Placche, le sue cause e il ciclo geologico in contesti geodinamici</p>
10 ore	<p>Chimica organica</p> <p>La chimica del carbonio. L'atomo di carbonio e le ibridazioni.</p>	<p>Saper scrivere le principali formule di struttura</p> <p>Saper schematizzare le</p>	<p>Saper classificare gli idrocarburi</p> <p>Saper scrivere le formule di</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - I composti organici e i gruppi funzionali. - Idrocarburi saturi : alcani e cicloalcani. - Isomeria e stereoisomeria. - Isomeria ottica : enantiomeri e molecole chirali. - Reazioni di ossidazione e di alogenazione degli alcani. - Idrocarburi insaturi: alcheni e alchini e loro reazioni di addizione. - Isomeria geometrica degli alcheni. - Idrocarburi aromatici. - Il benzene struttura e derivati principali, anilina e nitrobenzene, fenoli. 	strutture	struttura Saper definire e applicare l'isomeria e la chiralità.
12 ore	<p style="text-align: center;">Chimica organica - I gruppi funzionali</p> <p>I gruppi funzionali e le corrispondenti classi : alogenuri, alcoli, eteri, aldeide, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammidi, ammine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proprietà fisiche e reazioni di ossidazioni di alcoli, fenoli ed eteri. - Proprietà fisiche e reazioni degli acidi carbossilici. - Esteri e Saponi : la saponificazione. - Proprietà fisiche e chimiche delle ammidi. <p>Gli acidi grassi.</p>	<p>Saper scrivere le principali formule di struttura</p> <p>Saper schematizzare le strutture</p>	Saper descrivere le caratteristiche principali e le proprietà dei gruppi funzionali e scrivere le loro formule di struttura
8 ore	<p style="text-align: center;">Biomolecole</p> <p>Le biomolecole :</p> <p>carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi (generalità)</p> <p>Lipidi (fosfolipidi)</p> <p>Aminoacidi, peptidi e proteine : struttura proteine.</p> <p>Nucleotidi e acidi nucleici.</p>	<p>Saper scrivere le principali formule di struttura</p> <p>Saper schematizzare le strutture</p>	Saper descrivere le principali caratteristiche e strutture delle biomolecole
12 ore	<p style="text-align: center;">Il metabolismo energetico</p> <p>Il metabolismo: anabolismo e catabolismo. vie metaboliche. ATP fonte di energia.</p> <p>Le fasi principali del metabolismo dei carboidrati</p> <p>Il processo della fermentazione.</p> <p>Metabolismo cellulare e respirazione.</p> <p>Il metabolismo terminale : ciclo dell'acido citrico, trasferimento di elettroni e fosforilazione ossidativa con produzione di ATP.</p> <p>Trasformazione della luce solare in energia chimica nella cellula vegetale: fotosintesi clorofilliana : fasi di luce dipendente e di luce indipendente. Ciclo di Calvin.</p>	Saper schematizzare le fasi principali dei processi metabolici	Saper definire il metabolismo cellulare in tutti i suoi aspetti biochimici- Saper inquadrare le problematiche energetiche all'interno della cellula con la produzione/ trasformazione dell'ATP
10 ore	<p style="text-align: center;">Tecnologia del DNA ricombinante</p> <p>Introduzione alle biotecnologie .</p> <p>La tecnologia del DNA ricombinante : la tecnologia del taglio del DNA, separazione delle miscele di DNA, copie-amplificazione del DNA : PCR.</p> <p>Biotechnologia applicata per l'ambiente (biorisanamento e compostaggio) e in campo biomedico.</p>	Saper schematizzare i campi di utilizzo delle biotecnologie.	<p>Saper inquadrare la definizione e il contesto delle biotecnologie.</p> <p>Saper descrivere nelle linee essenziali la tecnologia del DNA ricombinante.</p>

Disciplina: Informatica**Classe 5[^]Y****Indirizzo:** Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]**Insegnante/i:** Rosalia Taormina**Numero allievi:** 17**Ore di lezione settimanali:** 2**Libri di testo adottati**

LORENZI AGOSTINO - GOVONI MASSIMO: INFORMATICA APPLICAZIONI SCIENTIFICHE PER IL LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

Metodi di insegnamento:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> problem-solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input type="checkbox"/> esercizi in classe | <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione | <input checked="" type="checkbox"/> ASL | <input type="checkbox"/> |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input checked="" type="checkbox"/> web | <input type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spazi:

- | | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Metodi di verifica:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare |
| <input type="checkbox"/> progetti | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> relazione |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE (CONTENUTI)	ABILITA'	COMPETENZE
Da Settembre 2018 a Gennaio 2019	TRASMISSIONE DEI SEGNALI - Segnali determinati nel dominio del tempo e della frequenza - Segnali analogici e digitali - Rappresentazione del segnale sinusoidale - Campionamento dei segnali - Sviluppo in serie di Fourier - Banda passante e spettro di un segnale - Trasmissione analogica e trasmissione numerica dei segnali - Modulazioni analogiche (AM) e numeriche (ASK, PSK, QAM) dei segnali - Onde elettromagnetiche e antenne	Conoscere il concetto di segnale (tipi e caratteristiche) Conoscere le principali tecniche di trasmissione dei segnali Conoscere le principali modulazioni analogiche e digitali	Saper interpretare lo spettro di un segnale Saper interpretare la tecnologia applicata ai sistemi di trasmissione radio televisiva tramite le conoscenze di Fisica
Febbraio 2019	FIBRE OTTICHE - La luce come portante trasmissiva - Collegamento in fibra ottica - Teoria della propagazione guidata della luce - Principio di funzionamento di una fibra ottica - Attenuazione nelle fibre ottiche - Dispersione nelle fibre ottiche	Conoscere i principi fisici della propagazione ottica	Saper analizzare i problemi legati a interconnessioni e giunzioni di fibre ottiche
Da Marzo 2019 ad Aprile 2019	PROGETTAZIONE DI PAGINE WEB E FOGLI DI STILE - Conoscere i principali tag del linguaggio HTML - Conoscere la struttura generale di una pagina HTML - Visualizzare il codice HTML di una pagina Web - Creare una semplice pagina HTML - Inserire titoli e sottotitoli - Inserire paragrafi - Inserire barre orizzontali - Creare elenchi puntati e numerati - Inserire una tabella - Creare collegamenti - Inserire immagini - Inserire video e suoni - Inserire form - Creazione di siti Web con Notepad ++ e Dreamweaver - Realizzare siti Web con Weebly	Conoscere le caratteristiche dei principali tipi di software per la realizzazione di siti WEB	Saper usare i principali tipi di software per la realizzazione di siti WEB Saper realizzare presentazioni efficaci ai fini della comunicazione scientifica, storica o di tipo generale

Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica**Classe 5[^]Y****Indirizzo:** *Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]***Insegnante/i:** *Sclafan Giuseppe***Numero allievi:** *17***Ore di lezione settimanali:** *1***Libri di testo adottati***Bibbia***Metodi di insegnamento:**

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> problem-solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|-----------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input type="checkbox"/> web | <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spazi:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Metodi di verifica:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare |
| <input type="checkbox"/> progetti | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> relazione |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONTENUTI/TEMI	CONOSCENZE	COMPETENZE CAPACITÀ
Ottobre	La dignità dell'uomo e la coscienza	Antropologia	Senso dignità umana
Novembre	Il sistema morale con Dio o senza Dio		Senso morale
Dicembre	Sistema morale con Dio – I Comandamenti		Morale biblica
Gennaio	Gesù e i comandamenti. Le Beatitudini	La felicità di amare	
Febbraio	Regola d'oro della morale cristiana	valore dell'amore fraterno – la fraternità	Competenza relazionale
Marzo	La preghiera cristiana ed il Padre nostro		
Aprile	Il comandamento dell'Amore fraterno		La fraternità
Maggio	Il volontariato		Cittadinanza attiva

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**Classe 5[^]Y****Indirizzo:** Liceo Scientifico - [Opzione "Scienze Applicate"]**Insegnante/i:** Farinella Maria Grazia**Numero allievi:** 17**Ore di lezione settimanali:** 2**Libri di testo adottati***"Il corpo e i suoi linguaggi" autori Pier Luigi Del Nista-June Parker- Andrea Tasselli; Edizione Verde***Metodi di insegnamento:**

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> problem-solving |
| <input type="checkbox"/> discussione guidata | <input type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> progettazione | <input type="checkbox"/> Semplificazione Gestuale | <input checked="" type="checkbox"/> Attività Spostive |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware | <input checked="" type="checkbox"/> web | <input type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cronometro, rotella metrica | <input checked="" type="checkbox"/> Macchine per body building | <input checked="" type="checkbox"/> Palloni e attrezzi di palestra |

Spazi:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input checked="" type="checkbox"/> Palestra attrezzata | <input checked="" type="checkbox"/> Campo di basket e di pallavolo | <input checked="" type="checkbox"/> Campo di atletica legg. e calcetto |

Metodi di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare |
| <input type="checkbox"/> progetti | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> relazione |
| <input checked="" type="checkbox"/> Test motori per le qualità fisiche | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazione sistematica degli alunni | <input type="checkbox"/> |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE (CONTENUTI)	ABILITA'	COMPETENZE
Ottob.. Novem.	Corsa continua in regime prevalentemente aerobico. Corsa campestre. Giochi sportivi.	Corretta azione di corsa regole di gioco	Tollerare un carico di lavoro per un tempo prolungato. Riuscire a razionalizzare il ritmo e l'intensità del lavoro muscolare in funzione delle proprie capacità individuali.
Tutto l'anno	Salto e balzi. Esercitazioni di lanci. Trazioni. Addominali e dorsali.	Padroneggiare l'esecuzione del gesto tecnico	Vincere resistenze a carico naturale e con carichi individualizzati e progressivi.
Tutto l'anno	Stretching. Esercitazioni a carico naturale con piccoli e grandi attrezzi.	Consolidamento della conoscenza dei limiti fisiologici delle principali articolazioni	Padroneggiare movimenti con estensione più ampia possibile, entro i limiti fisiologici. Saper eseguire autonomamente un adeguato riscaldamento muscolare.
Tutto l'anno	Esercitazioni di velocità e rapidità Esercitazioni di coordinazione e destrezza	Corretta azione di corsa. Conoscere la propria velocità e grado di destrezza in assoluto ed in relazione ai compagni.	Compiere azioni semplici e complesse nel più breve tempo possibile. Consolidare il potenziamento della coordinazione e della destrezza.
Tutto l'anno	Regole di gioco. Tecnica e tattica del calcio, pallavolo, basket, tennis tavolo e specialità dell'atletica leggera. Arbitraggio.	Conoscere il regolamento della pallavolo, del calcio, del basket, tennis tavolo e alcune specialità di atletica leggera	Saper eseguire i fondamentali individuali con e senza palla e saperli utilizzare tatticamente in partita. Saper eseguire in modo corretto il gesto tecnico di corsa salti e lanci.
Novemb. Dicemb.	Nozioni fondamentali anatomo-fisiologiche	Consolidare la conoscenza del proprio corpo.	Avere percezione di sé. Realizzare schemi motori complessi.
Novemb. Dicemb.	Norme igieniche dell'esercizio fisico. L'uso del ghiaccio in traumatologia.	Conoscere le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidente.	Mettere in pratica i principi igienici atti a mantenere il proprio stato di salute. Mettere in pratica i comportamenti adeguati in caso di infortunio..

Allegato 2

<p>CONSUNTIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)</p>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

(PCTO - ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

L'alternanza scuola lavoro è uno strumento che offre a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore. Rappresenta una metodologia didattica per:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti ospitanti nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Questa innovativa metodologia didattica rappresenta uno strumento importante per avvicinare i giovani al mondo del lavoro, offrendo loro l'opportunità di ampliare conoscenze ed esperienze per rispondere meglio alle esigenze della società contemporanea, sostenere la competitività del nostro Paese e favorire il raccordo tra mondo della scuola e mondo del lavoro e in ultima analisi contribuire allo sviluppo economico-sociale e culturale del territorio.

Il percorso proposto all'attuale 5Y nel triennio che va dall'a.s. 2016/2017 all'a.s. 2018/2019 ha puntato sulla valenza orientativa degli alunni, ed avuto come obiettivo quello di fornire loro elementi per comprendere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico al fine orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e poter operare scelte di studio e/o professionali in maniera consapevole, anche in vista di una possibile alternativa autoimprenditoriale. Oltre a ciò, ha mirato a far acquisire agli alunni competenze trasversali quali la capacità di lavorare in gruppo, la capacità di ascolto e di comunicazione efficace, l'orientamento ai risultati.

I progetti sviluppati nei diversi anni scolastici mirava a far acquisire agli allievi competenze diversificate, in linea con il curriculum di studi. Sono state proposte diverse attività, in modo che gli alunni potessero esplorare e valorizzare le loro potenzialità

In particolare:

Nell'anno scolastico 2016/2017, gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

3. Modulo obbligatorio sulla "Sicurezza nei luoghi di lavoro", attivato dalla scuola
4. Valorizzazione dei siti Arabo-Normanni - ASL con la Cattedrale di Palermo

Al modulo obbligatorio sulla "**Sicurezza nei luoghi di lavoro**" hanno partecipato tutti gli studenti per 8 ore complessive.

Il percorso "**Valorizzazione dei siti Arabo-Normanni – ASL con la Cattedrale di Palermo**" si proponeva di realizzare un approfondimento "sul campo" dello studio dei siti Unesco ed Arabo-Normanni di Palermo e Agrigento e sui possibili sbocchi occupazionali nel campo della fruizione, tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. E' stato coprogettato come progetto triennale con la Cattedrale di Palermo (parrocchia di Maria Santissima Assunta), ed aveva lo scopo di fornire competenze specifiche sulla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e dell'eredità culturale rappresentati da un monumento simbolo quale la Cattedrale di Palermo. Mirava a coinvolgere gli studenti in percorsi di Educazione al Patrimonio Culturale in modo da fare acquisire la consapevolezza che i beni culturali identificano l'appartenenza storica

e sociale della Comunità e, nel contempo, a fornire un servizio volontario per la valorizzazione turistica di un bene storico/artistico di fondamentale importanza nei circuiti turistici di Palermo.

Prevedeva sostanzialmente due attività:

- un servizio di guide turistiche che operano all'interno della Cattedrale, che accompagnavano persone singole o gruppi nella visita al monumento illustrandone (sia in italiano che in inglese) le caratteristiche storiche, artistiche e monumentali
- la realizzazione di quattro pannelli esplicativi commissionati dalla Curia, che dovevano essere allocati nell'Area Monumentale della Cattedrale di Palermo, nella zona delle Tombe Reali. I pannelli, realizzati con una grafica accattivante, dovevano andare a sostituire i vecchi pannelli ormai obsoleti e stilisticamente diversi fra loro. Alla fine della prima annualità la classe ha prodotto un bozzetto di pannello.

Il progetto, mirato su un settore lavorativo che si prevede in forte crescita, aveva inoltre la finalità di veicolare agli alunni coinvolti informazioni sulle possibilità di lavoro (anche autoimprenditoriali) del settore, aiutandoli a definire le proprie scelte in ambito formativo e professionale, in modo da orientarli verso un progetto professionale e di vita.

Le competenze generali e le competenze specifiche da raggiungere, riportate nella scheda del percorso inserita nel portale MIUR della Alternanza Scuola-Lavoro, sono state le seguenti:

Abilità specifiche

- Sapersi orientare in vista di una la scelta professionale e formativa futura
- Abilità Informatiche
- Osservare e descrivere
- Indagare e ricercare
- Realizzare interventi

Competenze trasversali

- Capacità di comunicazione
- Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- Attitudini al lavoro di gruppo
- Capacità di organizzare il proprio lavoro

Per acquisire le competenze attese, gli alunni hanno dovuto mettere in atto comportamenti complessi. Le conoscenze specifiche necessarie a svolgere l'attività di guida ha richiesto uno studio approfondito dell'architettura e della storia dell'arte della Cattedrale di Palermo, ed un continuo allenamento nell'uso dell'italiano e dell'inglese per comunicare in maniera chiara ed efficace con scopi operativi ed illustrativi. Gli alunni hanno dovuto inoltre familiarizzare con procedure e metodi per la gestione del pubblico, imparando anche a controllare le proprie reazioni di fronte a provocazioni, contrarietà, insuccessi.

Per la realizzazione dei pannelli, struttura complessa che richiederebbe l'intervento di diverse professionalità e la cui efficacia dipende dall'interazione, dal bilanciamento e dall'armonizzazione di foto, simboli e testo, gli alunni hanno dovuto imparare ad usare efficacemente un programma di editing delle immagini e cimentarsi di volta in volta anche come comunicatori, grafici, disegnatori, fotografi, linguisti, impaginatori.

Oltre alle competenze professionali, gli alunni hanno fatto propri comportamenti che garantiscono la tutela delle cose, della collettività e dell'ambiente di lavoro, ed hanno rafforzato i comportamenti rispettosi dei ruoli e della convivenza civile.

Anno scolastico 2017/2018.:

Nell'anno scolastico sono stati privilegiati percorsi di approfondimento di Scienze Naturali.

Le attività proposte sono state le seguenti:

5. Didattica laboratoriale
6. Erbario di piante officinali
7. Parco attivo
8. ASL con ASD New Fitness (solo per l'alunno *omissis*)

Il percorso **“Didattica laboratoriale”** è stato basato su attività laboratoriali e relazioni scritte di Scienze Applicate.

Per il percorso **“Erbario di piante officinali”** è stata effettuata una visita all'orto botanico di Palermo, con attività di osservazione del settore delle piante officinali; inoltre, raccolta, essiccamento, costruzione di un erbario di piante officinali, schede informative sulle piante, incontro con esperti di attività imprenditoriali sull'argomento, relazione e verifica.

Per il percorso **“Parco attivo”** sono state previste attività escursionistiche e naturalistiche al Parco della Favorita (con relazioni e verifiche)

Infine, l'alunno (*omissis*), atleta tesserato con la F.I.P.E (Federazione Italiana Pesistica) ha realizzato una attività di ASL presso la palestra **ASD New Fitness**, svolgendo diverse mansioni di tipo sportivo, amministrativo e organizzativo.

Anno scolastico 2018/2019:

A completamento e integrazione delle attività svolte nei precedenti anni scolastici, è stato proposto il seguente percorso formativo:

3. ASL con RAI WAY – “The WAY to the future”
4. Orientamento con IG Student (solo per 6 alunni)

Il progetto con l'azienda **RAI WAY “The WAY to the future”** è stato coprogettato con lo scopo di orientare gli alunni per le successive scelte di studio e di lavoro nel campo della Fisica applicata. Ha previsto un intervento formativo di 30 ore, erogato da un “Maestro di mestiere” dell'azienda, sulle modalità di funzionamento degli impianti trasmissivi dell'azienda e sulla architettura delle reti di trasmissione, diffusione e contribuzione dei segnali radio-televisivi, partendo dai concetti base di fisica sui campi elettromagnetici, sulle misure di campo, sulle antenne. Sono state realizzate visite guidate alla sede RAI di Palermo e alla Stazione trasmittente dell'azienda di Monte Pellegrino.

Le competenze generali e le competenze specifiche da raggiungere, riportate nella scheda del percorso inserita nel portale MIUR della Alternanza Scuola-Lavoro, sono state le seguenti:

Abilità specifiche

- Sapersi orientare in vista di una la scelta professionale e formativa futura
- Applicare le conoscenze della Fisica per comprendere i principi di funzionamento dei sistemi di trasmissione radiotelevisiva
- Osservare e descrivere
- Indagare e ricercare
- Realizzare interventi

Competenze trasversali

- Capacità di comunicazione
- Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- Attitudini al lavoro di gruppo
- Capacità di organizzare il proprio lavoro

Il percorso **“Orientamento con IG Student”**, della durata di 20 ore, è stato proposto a titolo gratuito dall'Associazione IG Student, ed è stato realizzato da Marzo ad Aprile 2019. E' stato coprogettato dalla

Associazione e dal Consiglio di classe per rispondere alle esigenze degli studenti su come muovere i primi passi per la ricerca di lavoro, dalla ricerca delle fonti di lavoro al colloquio di selezione.

Ha messo al centro lo studente, in qualità di protagonista della sua formazione e del suo percorso di ingresso nel mondo del lavoro, motivo per cui il programma è stato strutturato attraverso esercitazioni pratiche e prevedendo il coinvolgimento attivo degli studenti, ed è stato così articolato: Autovalutazione delle abilità trasversali attraverso testistica ad hoc; Fonti di ricerca del lavoro: off line e on line; Annuncio di lavoro: come è strutturato un annuncio; CV e lettera motivazionale: curriculum professionale, curriculum studiorum, conoscenze tecniche del profilo in esame, aspirazioni ed ambizioni, motivazioni e sviluppo personali, situazione familiare, capacità dialettiche, di analisi, networking, comunicazione; Il colloquio: come sostenere un colloquio di selezione (simulazione); Analisi del mercato del lavoro e tipologie contrattuali.

Le competenze generali e le competenze specifiche da raggiungere sono state le seguenti:

Abilità specifiche

- Conoscere, ampliare, collegare le conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità
- Saper consultare le fonti per conoscere le opportunità di lavoro
- Saper ricercare le opportunità di lavoro e le offerte formative
- Saper elaborare il proprio curriculum vitae
- Saper sostenere un colloquio di selezione per proporsi al meglio alle aziende
- Conoscere i principali contratti di lavoro
- Orientare in modo consapevole la scelta professionale e formativa futura
- Saper utilizzare modi diversi di comunicazione.

Competenze trasversali

- Acquisire competenze relazionali, comunicative e organizzative
- Sviluppare capacità di problem solving
- Far emergere vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzare le inclinazioni personali

L'impegno orario nel triennio, per modulo e per singolo alunno, è riportato nella seguente tabella:

Anno scolastico	Attività																	
2016-2017	Sicurezza nei luoghi di lavoro	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	ASL in Cattedrale	92	88	77	84	90	78	88	77	83	87	91	91	81	67	74	82	86
2017-2018	Didattica laboratoriale	48	39	41	47	47	44	48	36	45	44	48	49	48	47	41	47	49
	Erbario di piante officinali	30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Parco attivo	15	10	28	15	33	15	15	9	28	15	14	25	23	15	32	28	15
2018-2019	ASD New Fitness	0	0	114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ASL con Rai WAY - The Way to the future	46	41	38	42	41	36	41	36	38	38	42	42	36	42	40	37	37
	Orientamento con IGStudent	0	17	21	0	0	0	21	21	15	0	0	0	21	0	0	0	0
	TOTALI	239	231	357	226	249	211	251	217	247	222	233	245	247	209	225	232	225