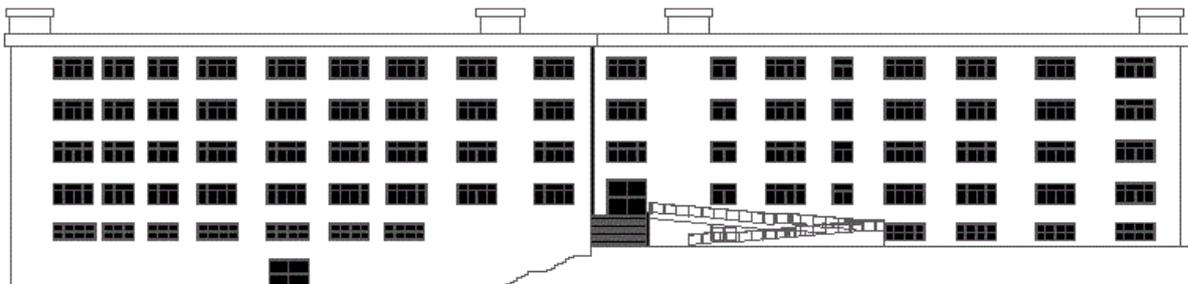


# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "Alessandro Volta"

Passaggio dei Picciotti, 1 - 90123 Palermo tel. 0916494211 fax 091474126  
web: [www.itivolta.pa.gov.it](http://www.itivolta.pa.gov.it) - e-mail: [pais027002@istruzione.it](mailto:pais027002@istruzione.it) - PEC: [pais027002@pec.istruzione.it](mailto:pais027002@pec.istruzione.it)



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2015/16

Istituto Tecnico Settore Tecnologico  
Informatica e Telecomunicazioni (art. Informatica)

classe 5<sup>^</sup>H

### **Istituto Tecnico settore Tecnologico**

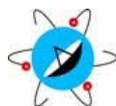
"Elettronica ed Elettrotecnica" – "Grafica e Comunicazione" - "Trasporti e logistica"  
"Meccanica, Meccatronica ed Energia" - "Informatica e Telecomunicazioni"

### **liceo Scientifico**

opzione "Scienze applicate"

### **Istituto Professionale Industria Artigianato**

"Manutenzione e assistenza tecnica"



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**“Alessandro Volta”**

Passaggio dei Picciotti, 1 - 90123 **Palermo** tel. 0916494211 fax 091474126

web: [www.itivolta.pa.gov.it](http://www.itivolta.pa.gov.it) - e-mail: [pais027002@istruzione.it](mailto:pais027002@istruzione.it) - PEC: [pais027002@pec.istruzione.it](mailto:pais027002@pec.istruzione.it)  
C.F. 80016540827



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno Scolastico 2015/16**

**classe 5^H**

**Perito Industriale specializzato in Informatica e Telecomunicazioni**  
(articolazione Informatica)

### **DISCIPLINE/DOCENTI:**

Lingua e letteratura italiana .....	<i>Maniscalco Maria</i>
Lingua inglese .....	<i>Valenza Rosalia</i>
Storia .....	<i>Maniscalco Maria</i>
Matematica .....	<i>Sepe Noemi</i>
Sistemi e Reti .....	<i>Adorno Rosalba</i>
Tecn. e progett. di sistemi informatici e di TLC ....	<i>Adorno Rosalba</i>
Gestione e progetto, organizzazione d'impresa ...	<i>D'Accurso Lorenzo</i>
Informatica .....	<i>Russomando Anna</i>
Scienze motorie e sportive .....	<i>Immesi Giuseppa</i>
Religione cattolica o Attività formative .....	<i>Di Trapani Alessandro</i>
Laboratorio di Sistemi e reti	<i>Varvarà Silvana</i>
Laboratorio di TPSIT e Gestione progetto	<i>Intravaia Santo</i>
Laboratorio di Informatica	<i>Intravaia Santo</i>

**Coordinatore della 5^H**

Prof. Anna Russomando

**Dirigente Scolastico**

Dott.ssa. Margherita Santangelo

Palermo, 16 maggio 2016

## NOTIZIE GENERALI

### Indirizzi dell'Istituto

- I.T.T. "Meccanica, mecatronica ed Energia" (art. Energia)
- I.T.T. "Informatica e Telecomunicazioni" (art. Informatica)
- I.T.T. "Informatica e Telecomunicazioni" (art. Telecomunicazioni)
- I.T.T. "Elettronica ed Elettrotecnica" (art. Elettronica)
- IPIA "Manutenzione e assistenza tecnica" (curvatura elettrico-elettronico)
- Liceo Scientifico opzione "Scienze applicate"

### Utenza

L'istituto è frequentato da 1357 alunni (1254 maschi e 103 femmine), di questi 911 frequentano l'Istituto Tecnico, 183 l'I.P.I.A. e 263 il Liceo scientifico, provenienti da un bacino di utenza particolarmente vasto con un alto numero di pendolari (circa 33%).

### Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "**Informatica**" e "**Telecomunicazioni**", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "**Informatica**" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "**Telecomunicazioni**", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 - Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 - Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 - Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 5 - Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 - Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. 16 alunni    n. 13 maschi    n. 3 femmine

<b>N</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>
1	Biondo	Joseph
2	Conigliaro	Marco
3	Daidone	Giancarlo
4	Di Maria	Edoardo
5	Federico	Giacomo Gian Marco
6	Finocchio	Vincenzo Gabriele
7	Gatto	Luigi
8	Ippolito	Irene
9	Lo Bello	Elisabetta
10	Lombino	Emanuele
11	Mangano	Antonio
12	Mannino	Alessio
13	Marvuglia	Daniele
14	Pace	Marco
15	Tusa	Rebecca Maria Rita
16	Velardi	Alessio

## PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è formata da 16 alunni, 13 maschi e 3 femmine, tutti provenienti dalla quarta precedente.

Il gruppo classe, costante dallo scorso anno scolastico, è abbastanza coeso e ha mantenuto, nel corso del triennio, un atteggiamento sostanzialmente rispettoso nei rapporti interpersonali e con i docenti.

L'impegno e la partecipazione alle attività didattiche sono stati complessivamente accettabili in tutte le discipline ma gli allievi hanno, da sempre, manifestato una maggiore propensione verso le materie di indirizzo nelle quali, per un gruppo di loro, si segnalano buoni risultati.

Permangono da parte di alcuni allievi delle lacune dovute, soprattutto, ad uno studio discontinuo e poco approfondito.

I programmi sono stati svolti in maniera quasi completa in tutte le discipline.

Nel corso del triennio il consiglio di classe è rimasto sostanzialmente invariato fatta eccezione per la materia Sistemi e reti per la quale gli allievi hanno avuto, ogni anno, un docente diverso e questo ha sicuramente determinato delle difficoltà nell'approccio alla disciplina.

La frequenza non è stata regolare per tutti gli allievi ed alcuni hanno effettuato numerose assenze.

**PERCORSO SCOLASTICO a.s. 2013/2014 e a.s. 2014/2015**

<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Credito3°</b>	<b>Credito 4°</b>	<b>Totale</b>
Biondo	Joseph	5	5	<b>10</b>
Conigliaro	Marco	6	4	<b>10</b>
Daidone	Giancarlo	6	5	<b>11</b>
Di Maria	Edoardo	4	5	<b>9</b>
Federico	Giacomo Gian Marco	5	6	<b>11</b>
Finocchio	Vincenzo Gabriele	4	4	<b>8</b>
Gatto	Luigi	6	5	<b>11</b>
Ippolito	Irene	6	7	<b>13</b>
Lo Bello	Elisabetta	5	5	<b>10</b>
Lombino	Emanuele	4	5	<b>9</b>
Mangano	Antonio	5	5	<b>10</b>
Mannino	Alessio	4	5	<b>9</b>
Marvuglia	Daniele	4	5	<b>9</b>
Pace	Marco	6	5	<b>11</b>
Tusa	Rebecca Maria Rita	5	5	<b>10</b>
Velardi	Alessio	5	6	<b>11</b>

**OBIETTIVI DEL CORSO**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrizione</b>
Generali del corso	<p><b><u>Obiettivi educativi</u></b> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b><u>Obiettivi trasversali</u></b> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Generali delle aree disciplinari	<p><b><u>Area storico-linguistica</u></b> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b><u>Area tecnico-scientifica</u></b> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Disciplinari	<p><b><u>Obiettivi generali suddivisi per:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze</li> <li>• competenze</li> <li>• abilità</li> </ul> <p>Vedi Allegati delle singole discipline</p>

## ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICULARI

- Cinema: film “Inside Out”
- Cinema: film “Il labirinto del silenzio”
- Teatro Libero: “I personaggi” liberamente tratto dalla produzione teatrale di Pirandello
- Partecipazione all’orientamento universitario presso la Fiera del Mediterraneo
- Visita presso l’ITALTEL di Carini

## PROVE DI SIMULAZIONE – 1^ PROVA

Nel mese di Maggio è stata svolta una simulazione della prima prova. In allegato la griglia di valutazione

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA DELL’ESAME DI STATO.

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti Assegnati
Adeguatezza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aderenza alla Consegna</li><li>• Aderenza alle convenzioni della tipologia scelta</li></ul> Tipologia A) : completezza analisi (aspetti morfosintattici, stilistici, retorici)  Tipologia B) C) D) : tipo testuale, scopo, destinatario, destinazione editoriale, ecc.	da 1 a 3	
Caratteristiche del contenuto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinenza dell’argomento proposto</li><li>• Ampiezza della trattazione, padronanza dell’argomento, rielaborazione critica dei contenuti, in funzione anche delle diverse tipologie e dei materiali forniti</li></ul> Tipologia A) : Comprensione, interpretazione e contestualizzazione del testo proposto  Tipologia B) : Comprensione dei materiali forniti e loro utilizzo coerente ed efficace; capacità di argomentazione  Tipologia C) D): Coerente esposizione delle conoscenze in proprio possesso; capacità di contestualizzazione e di eventuale argomentazione Per Tutte le tipologie: significatività e originalità degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni.	da 1 a 5	
Organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Articolazione chiara ed ordinata del testo</li><li>• Equilibrio fra le parti</li><li>• Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni)</li><li>• Continuità tra frasi, paragrafi e sezioni.</li></ul>	da 1 a 3	

Lessico e stile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà e ricchezza lessicale</li> <li>• Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale, al destinatario, ecc.</li> </ul>	da 1 a 2	
Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza ortografica</li> <li>• Coesione testuale (uso corretto di connettivi testuali, ecc.)</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> <li>• Punteggiatura</li> </ul>	da 1 a 2	
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>			

La Commissione

Il Presidente

**PROVE DI SIMULAZIONE – 2^ PROVA**

Nel mese di Maggio è stata svolta una simulazione della seconda prova. In allegato il testo e la griglia di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO****Prima Parte****Indicatori:**

- Conoscenza dell'argomento
- Capacità di analisi
- Uso corretto del linguaggio tecnico
- Coerenza della soluzione adottata
- Adeguatezza della soluzione adottata
- Chiarezza nello svolgimento

Punto del Tema	Punteggio	Livelli	PUNTI
1) Progetto generale rete	0 – 3 Punti	Completamente errato o mancante (0)	
		Con gravi errori e/o poco aderente agli indicatori (1)	
		Con errori e non completamente aderente agli indicatori (1,5)	
		Con errori e aderente agli indicatori o incompleto (2)	
		Con lievi errori e aderente agli indicatori e alla traccia (2,5)	
		Senza o con lievi errori e completamente aderente agli indicatori e alla traccia (3)	
2) Sicurezza della rete	0 – 2 Punti	Completamente errato o mancante (0)	
		Con gravi errori e poco aderente agli indicatori (1)	
		Con errori e aderente agli indicatori (1,5)	
		Senza o con lievi errori e aderente agli indicatori (2)	
3) Servizi e loro configurazione	0 – 2 Punti	Completamente errato o mancante (0)	
		Con gravi errori e poco aderente agli indicatori (1)	
		Con errori e aderente agli indicatori (1,5)	
		Senza o con lievi errori e aderente agli indicatori (2)	
4) Scelta gestione servizi	0 – 2 Punti	Completamente errato o mancante (0)	
		Con gravi errori e poco aderente agli indicatori (1)	
		Con errori e aderente agli indicatori (1,5)	
		Senza o con lievi errori e aderente agli indicatori (2)	
5) Soluzione per redazioni decentrate	0 – 2 Punti	Completamente errato o mancante (0)	
		Con gravi errori e poco aderente agli indicatori (1)	
		Con errori e aderente agli indicatori (1,5)	
		Senza o con lievi errori e aderente agli indicatori (2)	
<b>1. Totale punteggio prima parte</b>			

## Seconda parte

### Indicatori:

- Conoscenza dell'argomento del quesito
- Completezza della trattazione dell'argomento
- Uso corretto del linguaggio tecnico
- Coerenza e pertinenza al quesito

<b>Valutazione quesito 1</b>	<b>Punti</b>
Risposta totalmente assente o inconsistente ( 0)	
Risposta insufficiente e/o con gravi errori (0,5)	
Risposta non completa e/o con errori (1)	
Risposta corretta, quasi completa e/o con lievi errori (1,5)	
Risposta approfondita , esaustiva senza errori (2)	

<b>Valutazione quesito 2</b>	<b>Punti</b>
Risposta totalmente assente o inconsistente ( 0)	
Risposta insufficiente e/o con gravi errori (0,5)	
Risposta non completa e/o con errori (1)	
Risposta corretta, quasi completa e/o con lievi errori (1,5)	
Risposta approfondita , esaustiva senza errori (2)	

	<b>Totale Prima parte</b>	<b>Seconda parte Quesito 1</b>	<b>Seconda parte Quesito 2</b>	<b>Totale prova</b>	<b>Punteggio raggiunto</b>
<b>Valutazione prova</b>					

**PROVE DI SIMULAZIONE – 3^ PROVA**

Sono state svolte due simulazioni della terza prova entrambe con tipologia mista (B+C) della durata di 80 minuti e le discipline interessate sono state Storia, Matematica, Inglese, Informatica e Gestione progetto e organizzazione di impresa.  
 Il testo delle prove e la griglia di valutazione sono in allegato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA**

TIP.C - QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>0.4 x 4</b>	<b>TOTALE 1.6</b>
TIP.B - QUESITI A RISPOSTA SINGOLA	<b>0.7 x 2</b>	<b>TOTALE 1.4</b>
Risposta completa, articolata, corretta nei contenuti e nell'esposizione		punteggio <b>0.7</b>
Risposta abbastanza completa ed articolata, con eventuali imprecisioni nei contenuti e/o nell'esposizione		punteggio <b>0.5</b>
Risposta pertinente ai contenuti essenziali solo in parte e/o molto imprecisa nell'esposizione		punteggio <b>0.3</b>
Risposta non formulata o del tutto scorretta		punteggio <b>0</b>
<b>TOTALE PER MATERIA</b>		<b>3</b>

STORIA	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 4	Quesito 5	Quesito 6	Totale
MATEMATICA	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 4	Quesito 5	Quesito 6	Totale
INGLESE	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 4	Quesito 5	Quesito 6	Totale
GESTIONE PROGETTO	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 4	Quesito 5	Quesito 6	Totale
INFORMATICA	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 4	Quesito 5	Quesito 6	Totale

**TOTALE \_\_\_\_\_**

Allievo .....

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il consiglio di classe si è attenuto ad una valutazione espressa in decimi, e si può ritenere che ogni insegnante, tenendo conto della preparazione, dell'interesse e impegno mostrato da ogni singolo allievo, esprima con un voto le proprie valutazioni adottando la seguente griglia, conformemente alle indicazioni del POF:

Obiettivo: <b>CONOSCENZA</b>		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Contenuti specifici</li><li>- Termini</li><li>- Fatti specifici</li><li>- Modi e mezzi di trattare contenuti specifici</li><li>- Convenzioni</li></ul>	1-2	Nulla
	3	Moltoscarsa
	4	Scarsa e frammentaria
	5	Incompleta superficiale e/o mnemonica
	6	Essenziale ma completa
	7	Completa e organica
	8	Completa, organica e adeguatamente approfondita
	9-10	Completa, consolidata e approfondita

Obiettivo: <b>COMPRESIONE</b>		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Traduzione</li><li>- Interpretazione</li><li>- Extrapolazione</li></ul>	1-2	Nulla
	3-4	Scarsa
	5	Incompleta
	6	Completa
	7-8	Completa e adeguatamente rielaborata
	9-10	Completa rielaborata e originale

Obiettivo: <b>APPLICAZIONE</b>		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di affrontare casi concreti sulla base di principi, regole, metodi generali</li></ul>	1-2	Non sa applicare principi, regole e procedure studiate
	3-4	Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale
	5	Sa applicare principi, regole e procedure solo se guidato
	6	Sa applicare principi, regole e procedure di base
	7-8	Sa applicare principi, regole e procedure autonomamente
	9-10	Sa applicare principi, regole e procedure autonomamente, senza errori o imprecisioni anche in situazioni nuove

Obiettivo: <b>ANALISI</b>		
Descrittori specifici	Valutazione	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elementi</li><li>- Relazioni</li><li>- Principi organizzativi</li></ul>	1-2	Non sa analizzare
	3-4	Effettua analisi parziali ed occasionali
	5	Effettua analisi parziali solo se guidato
	6	Sa analizzare in modo abbastanza autonomo
	7-8	Sa analizzare con piena autonomia
	9-10	Sa analizzare autonomamente ed efficacemente

Obiettivo: <b>SINTESI</b>		
<b>Descrittori specifici</b>	<b>Valutazione</b>	
- Produzione di una comunicazione unica - Produzione di un piano o di una sequenza di operazioni - Derivazione di una serie di relazioni astratte	1-2	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
	3-4	Effettua sintesi parziali
	5	Effettua sintesi incomplete
	6	Effettua sintesi complete
	7-8	Effettua sintesi complete con apporti personali
	9-10	Effettua sintesi complete, con apporti personali e rielaborate criticamente

Obiettivo: <b>VALUTAZIONE</b>		
<b>Descrittori specifici</b>	<b>Valutazione</b>	
- Capacità di esprimere giudizi in termini di criteri interni - Capacità di esprimere giudizi in termini di criteri esterni	1-2	Non è in grado di valutare
	3-4	Effettua valutazioni solo parziali
	5	Effettua valutazioni incomplete
	6	Effettua valutazioni argomentando in modo pressoché autonomo
	7-8	Effettua valutazioni complete e argomentate in modo autonomo
	9-10	Valuta con consapevolezza e capacità di correlazione

Il voto del profitto tiene conto di tutti i voti assegnati per ciascun obiettivo ma non necessariamente attraverso una media aritmetica, sulla base dei criteri generali scelti ad inizio anno scolastico da ciascun docente, all'interno della propria programmazione;

Nel corso di ciascun anno scolastico sono previste quattro occasioni di valutazione sommativa collegiale:

- Scheda di valutazione intermedia (metà del primo quadrimestre)
- Pagella del primo quadrimestre
- Scheda di valutazione intermedia (metà del secondo quadrimestre)
- Valutazione finale

#### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Premesso che, in base alla normativa vigente, ogni singolo Consiglio di Classe è responsabile e sovrano della valutazione del comportamento di ogni studente (in sede di scrutinio e di valutazione intermedia), essendo l'interprete e il protagonista principale del progetto educativo, si dichiara quanto segue:

- Ogni voto deriva da comportamenti osservabili e/o documentabili durante il corso dell'anno scolastico.
- Il voto espresso in decimi è attribuito al singolo studente sulla base di un giudizio complessivo, possibilmente condiviso dal Consiglio di Classe.
- In caso di disaccordo è attribuito il voto condiviso dalla maggioranza dei componenti del Consiglio di Classe.
- Il Consiglio di Classe, nell'esprimere il giudizio, considera le sanzioni disciplinari di cui lo studente è stato destinatario, le infrazioni al Regolamento d'Istituto registrate nei registri ufficiali, i richiami verbali. Nello stesso tempo, tiene conto della consapevolezza dimostrata o del cambiamento comportamentale assunto dallo studente o della reiterazione degli stessi comportamenti diversamente sanzionati.
- Ogni comportamento oggetto di procedimento disciplinare segue l'iter previsto dalle norme ed è documentato dagli atti degli Organi Collegiali.

- La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi (D.M. 5/09).
- La valutazione del comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente e all'assegnazione del credito scolastico (D.M. 5/09).

Per favorire una maggiore trasparenza dei giudizi e dei voti di comportamento, soprattutto per le famiglie e per gli stessi studenti, e per agevolare la proposta dei giudizi e dei voti da parte dei singoli docenti, nonché il lavoro complessivo dei Consigli di Classe è approvata la seguente Griglia di valutazione. La griglia di valutazione contiene una scala di valutazione in decimi e i relativi descrittori del comportamento.

Il voto corrispondente alle griglie elaborate verrà assegnato se ricorrono almeno quattro dei descrittori indicati nella griglia di riferimento.

	<b>Descrittori</b>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di ingresso, giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto).</li> <li>• Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...).</li> <li>• Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto</li> <li>• Rispetto delle persone e dei ruoli.</li> <li>• Partecipazione attiva e costruttiva all'attività didattico-educativa.</li> <li>• Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</li> <li>• Interesse costruttivo per il mondo della scuola, fattiva solidarietà e collaborazione nei confronti dei compagni.</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto).</li> <li>• Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...).</li> <li>• Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</li> <li>• Rispetto delle persone e dei ruoli.</li> <li>• Correttezza nel comportamento durante le lezioni</li> <li>• Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</li> <li>• Partecipazione costruttiva all'attività educativo-didattica.</li> <li>• Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntuale adempimento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto).</li> <li>• Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</li> <li>• Correttezza nel comportamento durante le lezioni.</li> <li>• Partecipazione all'attività educativo-didattica.</li> <li>• Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</li> <li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali.</li> <li>• Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità pressoché costante nell'espletamento degli impegni scolastici (per es., riconsegna non sempre puntuale delle verifiche).</li> <li>• Frequenza all'attività didattica non sempre continua.</li> <li>• Comportamenti pressoché corretti durante le lezioni.</li> <li>• Interesse selettivo e partecipazione saltuaria al dialogo educativo.</li> <li>• Atteggiamento non del tutto responsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto.</li> <li>• Equilibrio discontinuo nei rapporti interpersonali.</li> <li>• Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</li> </ul>

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgimento degli impegni scolastici non sempre puntuale (uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificati, assenze ingiustificate, ritardo nello svolgimento dei compiti assegnati a casa).</li> <li>• Lievi inosservanze del regolamento d'Istituto.</li> <li>• Interesse limitato e atteggiamento non sempre responsabile nei confronti delle attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto.</li> <li>• Frequente disturbo all'attività didattica, opportunamente rilevato e sanzionato da note individuali comunicate alla famiglie. Insufficiente partecipazione al dialogo educativo.</li> <li>• Rapporti interpersonali non sempre corretti.</li> <li>• Rispetto discontinuo delle persone e dei ruoli.</li> <li>• Insufficiente rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</li> </ul>
5	<p>La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'<b>art.4 del DM 5/2009</b>.</p> <p>....</p> <p><i>Articolo 4</i> <i>Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente</i></p> <p>1. <i>Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R.249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot.3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).</i></p> <p>2. <i>L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:</i></p> <p><i>a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;</i></p> <p><i>b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.</i></p> <p><i>In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.</i></p> <p><i>Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.</i></p>
1 - 4	<p>Non sono previsti i giudizi che riguardano l'attribuzione di una votazione da 1 a 4 perché si ritiene che il valore 5 stabilisca di per sé una valutazione comportamentale negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero o la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'Esame di Stato.</p>

## AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Conformemente alle indicazioni del POF, vengono ammessi all'esame di Stato gli alunni che abbiano frequentato l'ultima classe e che conseguono:

- un voto non inferiore a sei decimi in ogni disciplina di studio;
- un voto non inferiore a sei decimi nel comportamento;
- frequenza superiore a 3/4 dell'orario annuale (ai sensi del D.L. 59/2004 art. 11 comma 1);

Il voto di comportamento insufficiente (strettamente minore di sei) è da sola "condizione sufficiente a determinare la non ammissione all'esame di Stato.

È prevista deroga al suddetto limite per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati per:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- gravi motivi familiari

Ai della valutazione, ogni docente sottopone al Consiglio di Classe una proposta di voto per ogni alunno che tenga conto dei criteri indicati nei precedenti paragrafi.

In presenza di una o più insufficienze il Consiglio di Classe discute, valuta ed eventualmente delibera, l'assegnazione della valutazione sufficiente nella/e disciplina/e, nonostante permangano alcune carenze, tenuto conto delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ultimo anno del corso di studi, delle capacità critiche ed espressive e degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e per raggiungere una preparazione complessiva tale da consentirgli di affrontare l'esame di Stato.

#### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

E' il punteggio che viene attribuito in base alla media dei voti finali conseguiti in ognuno degli ultimi tre anni del corso di studi, secondo la Tabella A di cui al D.M. 42 del 22/05/2007.

MAX 25 PUNTI IN TRE ANNI			
MEDIA DEI VOTI	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
M=6	3-4	3-4	<b>4-5</b>
6<M≤7	4-5	4-5	<b>5-6</b>
7<M≤8	5-6	5-6	<b>6-7</b>
8<M≤9	6-7	6-7	<b>7-8</b>
9<M≤10	7-8	7-8	<b>8-9</b>

Il Consiglio di classe attribuirà il punteggio massimo della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti con la presenza di almeno due degli indicatori sotto elencati:

- Media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque
- Frequenza regolare;
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative;
- Crediti formativi (attività esterne alla scuola (culturali, artistiche, sportive, lavorative, di impegno sociale) che hanno contribuito alla formazione, purché coerenti con il corso di studi).

Il Consiglio di classe, anche in presenza dei requisiti sopracitati, attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- In caso la sufficienza in una o più materie sia stata raggiunta dallo studente non in modo autonomo ma con voto di consiglio;
- In caso di valutazione della condotta = 6

## DEFINIZIONE DELLE AREE DISCIPLINARI

Si riportano le aree disciplinari, comprendenti le materie dell'ultimo anno di corso, finalizzate alla correzione delle prove scritte e all'espletamento del colloquio di cui al comma 8 dell'art. 5 del regolamento.

<b>ISTITUTI TECNICI – Settore TECNOLOGICO</b> <b>Indirizzo “INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI”</b> <b>Articolazione “INFORMATICA”</b>	
<b>Area linguistico-storico-letteraria</b>	<b>Area scientifico-economico-tecnologica</b>
Lingua e letteratura italiana Lingua inglese Storia	Matematica Sistemi e reti Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni Gestione di progetto, organizzazione d'impresa Informatica
N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione delle commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.	

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

N°	Docente	Materia/e	Ore	Firma
1	Maniscalco Maria	Lingua e letteratura italiana Storia	4 2	
2	Sepe Noemi	Matematica	3	
3	Valenza Rosalia	Lingua inglese	3	
4	D'Accurso Lorenzo	Gestione progetto e organizzazione di impresa	3	
5	Adorno Rosalba	Sistemi e reti Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione	4 4	
6	Russomando Anna	Informatica	6	
7	Intravaia Santo	Laboratorio di TPSIT Laboratorio di GPOI Laboratorio di Informatica	2 1 4	
8	Varvarà Silvana	Laboratorio di Sistemi e reti	3	
9	Immesi Giuseppa	Scienze motorie e sportive	2	
10	Di Trapani Alessandro	Religione cattolica	1	

**Allegati:**

Schede informative analitiche relative alle singole discipline.

Griglia di valutazione prima prova.

Testo e griglia di valutazione seconda prova.

Testi e griglia di valutazione terza prova.

**Coordinatore della 5<sup>^</sup>H**

Prof./ssa Anna Russomando

**Dirigente Scolastico**

Dott.ssa. Margherita Santangelo

Palermo, 16 maggio 2016

# **ALLEGATO**

**SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE  
RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE**

**Anno Scolastico 2015-2016**

**Classe 5<sup>^</sup>H**

**Indirizzo:** *Istituto Tecnico Settore Tecnologico - [Informatica e Telecomunicazioni (art. Informatica)]*

**Insegnante/i:** *Maria Maniscalco*

**Numero allievi:** *16*

**Ore di lezione settimanali:** *4*

**Libri di testo adottati**

*L'attualità della letteratura vol 2 e vol 3 di Baldi*

**Metodi di insegnamento:**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale    | <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo              | <input type="checkbox"/> problem-solving         |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione                  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>                         |

**Mezzi e strumenti di lavoro:**

- |  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software  |
| <input type="checkbox"/> hardware                  | <input type="checkbox"/> web      | <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>                                   |

**Spazi:**

- |                                      |                                     |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> LIM  |

**Metodi di verifica:**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input type="checkbox"/> interrogazione di gruppo              | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso                    | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare                      |
| <input type="checkbox"/> progetti                                  | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo                      | <input type="checkbox"/> relazione                                |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                                       | <input type="checkbox"/>  |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Sett-ottobre	Il romanticismo europeo ed italiano ; Leopardi	Saper esporre criticamente i caratteri generali di una corrente culturale	Contestualizzare la nascita di un particolare movimento del pensiero
Novembre	Leopardi con analisi e commento dei testi poetici e in prosa	Saper analizzare un testo in riferimento alle caratteristiche formali e retoriche	Confrontare testi diversi di uno stesso autore in riferimento alle diverse fasi del suo pensiero
Dicembre	Manzoni ( vita ed opere) i caratteri generali dei Promessi Sposi	Saper individuare i caratteri di un genere letterario	Cogliere il significato del testo come prodotto del tempo storico
Dicembre –gennaio	Il positivismo; il Naturalismo ed il Verismo	Individuare le innovazioni di una corrente culturale e letteraria	Mettere in rapporto i concetti chiave di una corrente letteraria del passato con il vissuto del presente ( ad es. Verga con la questione meridionale , con cenni al Gattopardo di Tomasi da Lampedusa)
febbraio	Verga ( vita ed opere con lettura di novelle e romanzi indicati nel programma)	Individuare le novità formali, concettuali e linguistiche dei testi esaminati	Individuare nei testi la tesi da argomentare e saperla discutere
Marzo	La titolare si è assentata per tutto il mese per motivi di salute ; per questo motivo , per la settimana dello studente ed altre manifestazioni il programma ha subito, nel suo svolgersi, un notevole rallentamento		
aprile	Decadentismo , simbolismo con Baudelaire	Analizzare i simboli poetici	Interpretare la novità della poesia decadente in riferimento al contesto storico
Aprile e maggio	Pascoli e D'Annunzio	idem	idem
maggio	Il futurismo ; Pirandello	Saper esporre il concetto di umorismo e saperlo rintracciare nelle opere lette	Discutere e argomentare il concetto di avanguardia artistica in riferimento al periodo pre bellico
Per tutto l'anno scolastico	Gli studenti si sono esercitati nelle 4 tipologie per la prova scritta		

Indirizzo: - [INFORMATICA ]informatica e telecomunicazioni

Insegnante: Valenza Rosalia

Numero allievi: 16

Ore di lezione settimanali: 3

Libri di testo adottati

**"New totally connected " di Menchetti e Matassi - CLITT 2a edizione**

Metodi di insegnamento:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale    | <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo              | <input type="checkbox"/> problem-solving                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione                  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>                                    |

Mezzi e strumenti di lavoro:

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense       | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software  |
| <input type="checkbox"/> hardware                  | <input checked="" type="checkbox"/> web | <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/>                                   |

Spazi:

- |   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula con LIM |
| <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>            |  |

Metodi di verifica:

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input type="checkbox"/> interrogazione di gruppo              | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso                    | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare           |
| <input type="checkbox"/> progetti                                  | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo                      | <input type="checkbox"/> relazione                                |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                                       | <input type="checkbox"/>  |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Settembre	Language revision work	Esporre con chiarezza logica, precisione lessicale e pronuncia corretta gli argomenti studiati. Rielaborare in modo personale gli argomenti proposti e utilizzare correttamente e in modo autonomo la terminologia specialistica acquisita Comprendere testi riguardanti il settore di specializzazione.	
Ottobre/ Novembre	Modulo 1 BOOT UP PROCESS I/O DEVICES		Saper descrivere in modo semplice l'architettura del computer secondo Von Neumann. Saper descrivere semplicemente i principali dispositivi di INPUT e OUTPUT HARDWARE e le loro funzioni.
dicembre	THE INFORMATION SUPERHIGHWAY Interconnected networks A brief history of the Internet The WWW The ISP HTML		Saper parlare delle origini e dello sviluppo di Internet sino al WWW; saper descrivere in termini generali cosa è Internet ed il suo valore come mezzo di comunicazione; saper descrivere cosa è l'HTML Saper spiegare la funzione dell'ISP- saper descrivere cosa è il CLOUD COMPUTING illustrandone vantaggi e svantaggi
Gennaio	THE INFORMATION SUPERHIGHWAY HTML cloud computing Internet Services: EMAIL and ECOMMERCE		Descrivere le principali caratteristiche dei servizi Internet : Email e Ecommerce
Febbraio/ Marzo	Modulo 2 THE BRAIN OF EVERY COMPUTER The central processing unit The Computer on a chip Storage memory primary memory RAM /ROM cache memory		Saper descrivere le funzioni principali della CPU indicando la funzione dei suoi circuiti essenziali . Saper parlare dei circuiti di Memoria. con particolare riferimento alla memoria primaria RAM e ROM . Saper parlare delle caratteristiche e funzioni principali della cache memory
Apr	OPERATING SYSTEMS What is an operating system? Who directs the operations in a computer Types of operating systems		-----

15 Maggio	<b>IT'S A WIRED WORLD</b> Understanding networks Topologies	<p>saper descrivere cosa è un sistema operativo indicando le funzioni principali ed i vari tipi di OS esistenti</p> <hr/> <p>saper parlare di reti informatiche e illustrarne le principali caratteristiche in termini di tipologie e topologie</p>
-----------	---	---

**Indirizzo:** Istituto Tecnico Settore Tecnologico - [Informatica e Telecomunicazioni (art. Informatica)]

**Insegnante/i:** Sepe Noemi

**Numero allievi:** 16

**Ore di lezione settimanali:** 3

**Libri di testo adottati**

*Lineamenti di mat verde .Baroncini, Fragni,Manfredi. Ed.Ghisetti e Corvi*

**Metodi di insegnamento:**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo              | <input checked="" type="checkbox"/> problem-solving |
| <input type="checkbox"/> discussione guidata         | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio    |
| <input type="checkbox"/> progettazione               | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>                            |

**Mezzi e strumenti di lavoro:**

- |  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware                  | <input type="checkbox"/> web      | <input type="checkbox"/> materiale multimediale           |
| <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>                                  |

**Spazi:**

- |                                      |                                     |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                 |

**Metodi di verifica:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input type="checkbox"/> interrogazione di gruppo   | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso                    | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare                      |
| <input type="checkbox"/> progetti                                  | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo           | <input type="checkbox"/> relazione                                |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                            | <input type="checkbox"/>  |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Settembre Ottobre	Richiami sulle derivate e sullo studio di funzioni. Integrali indefiniti	Derivate delle funzioni elementari e integrali delle funzioni elementari	Solo pochi allievi riescono a derivare e integrare funzioni elementari autonomamente
Novembre Dicembre	Metodi di integrazione	Metodi di integrazione per decomposizione in somma, per parti, delle funzioni razionali fratte, delle funzioni composte, semplici casi di sostituzione.	Solo pochi allievi riescono a calcolare integrali indefiniti, usando i metodi opportuni.
Gennaio Febbraio	Integrali definiti	Th. Fondamentale del calcolo integrale; Th della media; Area racchiusa tra due curve; Volume di un solido di rotazione	Solo pochi allievi sanno applicare i teoremi e calcolare aree e volumi
Marzo	Integrali impropri	Riconoscimento dei vari tipi di integrali impropri	Una parte degli allievi riesce a calcolare integrali impropri, gli altri opportunamente guidati
Aprile	Equazioni differenziali del primo ordine	Equazioni elementari, a variabili separabili, lineari.	Solo pochi allievi riescono a determinare integrali generali e particolari delle equazioni differenziali del primo ordine dei tipi indicati
Maggio	Equazioni differenziali del secondo ordine	Equazioni elementari e lineari omogenee a coefficienti costanti	Solo pochi allievi allievi riescono a determinare integrali generali e particolari delle equazioni differenziali del secondo ordine dei tipi indicati

**Indirizzo:** Istituto Tecnico Settore Tecnologico - [Informatica e Telecomunicazioni (art. Informatica)]

**Insegnante/i:** D'Accurso Lorenzo, Intravaia Santo

**Numero allievi:** 16

**Ore di lezione settimanali:** 3

**Libri di testo adottati.**

*Gestione, progetto e organizzazione d'impresa; Autori: C. Iacobelli, M. Cottone, E. Gaido, G. Tarabba; Editore: Juvenilia, dispense*

**Metodi di insegnamento:**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo   | <input type="checkbox"/> problem-solving                    |
| <input type="checkbox"/> discussione guidata         | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione               | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>                                    |

**Mezzi e strumenti di lavoro:**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> dispense | <input checked="" type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware                  | <input type="checkbox"/> web                 | <input type="checkbox"/> materiale multimediale                      |
| <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>   |

**Spazi:**

- |   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                 |

**Metodi di verifica:**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso                    | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero          | <input type="checkbox"/> testi da completare                      |
| <input type="checkbox"/> progetti                                  | <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo         | <input checked="" type="checkbox"/> relazione                     |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                                     | <input type="checkbox"/>  |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Set/Dic	<p><u>Elementi di economia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domanda/offerta, elasticità</li> <li>• Concorrenza perfetta, domanda/offerta di mercato, prezzo di equilibrio, legge della domanda e dell'offerta, fattori d'influenza</li> <li>• Ricavo, costi fissi/variabili, diagramma di redditività, ricavo e costo marginali massimizzazione del profitto, punto di fuga</li> <li>• Produzione</li> <li>• Distribuzione</li> <li>• Contabilità (costi diretti/indiretti, centri di costo/profitto, full-costing, direct-costing, ABC)</li> <li>• Budget (approccio bottom-up/top-down e tipi)</li> </ul>	<p>Prevedere il prezzo d'equilibrio per variazione dei fattori di influenza sul mercato</p> <p>Dimensionare i volumi di produzione</p> <p>Applicare le tecniche di costing</p>	<p>Valutare il prezzo di equilibrio</p> <p>Analizzare un diagramma di redditività</p> <p>Calcolare la produzione di massimo profitto</p>
Gen/Feb	<p><u>Organizzazione d'azienda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi dell'unità di comando del numero ottimale</li> <li>• Organizzazione gerarchica, divisionale, funzionale, matriciale</li> <li>• Risorse d'azienda interne/esterne</li> <li>• Funzioni caratteristiche, integrative, di supporto d'azienda</li> <li>• Struttura, dati gestiti, attività svolte, profili professionali di un sistema informativo</li> </ul>	<p>Configurare la struttura organizzativa aziendale più opportuna in funzione delle caratteristiche e del settore di mercato in cui opera un'azienda</p>	<p>Identificare i vari tipi di organizzazione aziendale</p> <p>Individuare risorse e funzioni di un'azienda</p> <p>Costruire un organigramma per data azienda</p>
Febbraio	<p><u>Processi d'azienda</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Definizione e concetto di processo</li> <li>3. Elementi costitutivi di un processo (input/output, vincoli e risorse)</li> <li>4. Caratteristiche di un processo (capability, flessibilità, efficacia, efficienza)</li> <li>5. Classificazione dei processi</li> </ol>	<p>Collocare un processo nel contesto di competenza all'interno di un'azienda</p> <p>Identificare, in prima approssimazione, le correlazioni tra processi per funzioni d'azienda</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un processo</p> <p>Identificare la categoria a cui appartiene un processo</p>
Mar/Apr	<p><u>Pianificazione e sviluppo di progetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ordinaria, progetto, programma, trade-off</li> <li>• Fasi, deliverables, milestone, stakeholders di un progetto</li> <li>• Gruppi di processo, aree di conoscenza dei processi, documentazione secondo la PMBOK</li> <li>• WBS</li> <li>• Matrice delle responsabilità</li> <li>• Schedulazione, dipendenze temporali tra attività di un progetto</li> <li>• RBS</li> <li>• Budget, timenow, costi indiretti/diretti di un progetto</li> </ul>	<p>Pianificare progetti software</p>	<p>Applicare le tecniche della pianificazione per progetti secondo la PMBOK</p>
Apr/Mag	<p><u>Gestione e monitoraggio progetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramma a barre (diagramma di Gantt)</li> <li>• Tecniche reticolari (PDM, CPM)</li> <li>• Project-Libre (impostazione della WBS, grafo delle dipendenze, risorse lavoro/materiale/di costo, equazione di pianificazione)</li> </ul>	<p>Gestire un progetto per fasi e attività</p>	<p>Tracciare il diagramma di Gantt di un progetto</p> <p>Applicare tecniche reticolari (CPM), software dedicato</p>

**Indirizzo:** *Istituto Tecnico Settore Tecnologico - [Informatica e Telecomunicazioni (art. Informatica)]*

**Insegnante/i:** *Russomando Anna - Intravaia Santo*

**Numero allievi:** 16

**Ore di lezione settimanali:** 6

**Libri di testo adottati**

*Formichi, Meini - Corso di informatica per Informatica - Zanichelli*

**Metodi di insegnamento:**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo   | <input checked="" type="checkbox"/> problem-solving         |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> progettazione       | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>                                    |

**Mezzi e strumenti di lavoro:**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> dispense | <input checked="" type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input checked="" type="checkbox"/> hardware       | <input checked="" type="checkbox"/> web      | <input type="checkbox"/> materiale multimediale                      |
| <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>   |

**Spazi:**

- |   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                 |

**Metodi di verifica:**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input type="checkbox"/> interrogazione di gruppo              | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso                    | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a testo libero | <input type="checkbox"/> testi da completare                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> progetti                       | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo                      | <input checked="" type="checkbox"/> relazione                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> esercizi                       | <input type="checkbox"/>                                       | <input type="checkbox"/>  |

<b>CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI</b>			
<b>TEMPI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>
Settembre	<b>IL SISTEMA INFORMATICO</b>	<p>Conoscere il concetto e lo scopo di sistema informativo e sistema informatico</p> <p>Conoscere le fasi della progettazione di un sistema informatico</p>	Saper individuare gli elementi di un sistema informativo e informatico
Ottobre	<b>PROGETTARE UN SITO WEB CON L'USO DEI LINGUAGGI HTML E CSS</b>	<p>Conoscere i principali tag HTML per la formattazione del documento e per l'inserimento di immagini, link e form</p> <p>Conoscere la sintassi dei fogli di stile in linea, incorporati e esterni</p>	<p>Saper progettare pagine web utilizzando il linguaggio HTML</p> <p>Saper impostare la formattazione delle pagine web e il loro layout utilizzando il linguaggio CSS</p>
Ottobre	<b>LA PROGETTAZIONE DI UN DATABASE</b>	<p>Conoscere le fasi per la progettazione di un database</p> <p>Conoscere gli elementi del modello E/R</p> <p>Conoscere il modello relazionale</p>	<p>Saper applicare il modello E/R per la progettazione concettuale di un database</p> <p>Saper passare dal modello E/R al modello relazionale utilizzando le regole di derivazione</p>
Dicembre	<b>LE BASI DI DATI E I DBMS</b>	<p>Conoscere la definizione e le caratteristiche di un database</p> <p>Conoscere la definizione e le funzioni fondamentali di un DBMS</p> <p>Conoscere la classificazione dei linguaggi speciali per database</p> <p>Conoscere in quale modo sono classificati gli utenti di una base di dati.</p>	
Gennaio - Febbraio	<b>IL LINGUAGGIO SQL</b>	<p>Conoscere i comandi SQL per</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. creazione e modifica delle tabelle e indici</li> <li>2. operazioni di manipolazione</li> <li>3. interrogazione della base di dati</li> <li>4. la definizione dei permessi</li> </ol>	<p>Saper utilizzare i comandi SQL per</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. creazione e modifica delle tabelle e indici</li> <li>2. operazioni di manipolazione</li> <li>3. interrogazione della base di dati</li> <li>4. la definizione dei permessi</li> </ol>
Marzo	<b>IL DBMS MYSQL</b>	Conoscere le istruzioni del DBMS MySQL per la	Saper implementare e gestire un database con il

		creazione e la gestione di database da linea di comando	DBMS MySQL
Aprile - Maggio	<b>IL LINGUAGGIO PHP</b>	<p>Conoscere la differenza tra pagine web statiche e dinamiche</p> <p>Conoscere le caratteristiche del linguaggio PHP, l'uso delle variabili, i costrutti, gli array numerici e associativi, gli array superglobali per il passaggio di dati tramite form, la sintassi per la creazione di funzioni</p> <p>Conoscere le funzioni per l'accesso a MySQL con il PHP</p> <p>Conoscere le sessioni e i cookie</p>	<p>Saper creare pagine dinamiche in PHP</p> <p>Saper utilizzare le funzioni PHP per accedere, interrogare e manipolare database via web</p> <p>Saper utilizzare sessioni e cookie per l'autenticazione e il riconoscimento di un utente</p>

Indirizzo: Istituto Tecnico Settore Tecnologico - [Informatica e Telecomunicazioni (art. Informatica)]

Insegnante/i: Rosalba Adorno – Silvana Varvarà

---

Numero allievi: 16

---

Ore di lezione settimanali: 4

---

**Libri di testo adottati**

Luigi Lo Russo - Elena Bianchi, Sistemi e Reti per l'articolazione informatica Vol. 3, Hoepli

**Metodi di insegnamento:**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo   | <input type="checkbox"/> problem-solving                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione                  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>                                    |

**Mezzi e strumenti di lavoro:**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> dispense | <input checked="" type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware                  | <input type="checkbox"/> web                 | <input type="checkbox"/> materiale multimediale                      |
| <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>   |

**Spazi:**

- |   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                 |

**Metodi di verifica:**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input checked="" type="checkbox"/> questionari vero-falso         | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero          | <input type="checkbox"/> testi da completare                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> progetti                       | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo                    | <input type="checkbox"/> relazione                                |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                                     | <input type="checkbox"/>  |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONTENUTI/TEMI	CONOSCENZE	COMPETENZE CAPACITÀ
Settembre Ottobre	<b>Reti Locali (LAN)</b> Verifica e consolidamento di Reti LAN e loro progettazione. Protocolli del livello trasporto TCP e UDP		
Ottobre-Dicembre	<b>Reti Locali Virtuali VLAN</b> Vlan port based Vlan tagged Protocolli per Vlan Progettazione, configurazione e gestione di Vlan	conoscere le tecniche di filtraggio del traffico di rete nelle LAN ai fini della privacy e della sicurezza; conoscere le caratteristiche delle Vlan; conoscere le caratteristiche delle Vlan port based; conoscere le caratteristiche delle Vlan tagged; conoscere i principali protocolli per le Vlan.	saper progettare, configurare e gestire reti Lan in riferimento alla privacy alla sicurezza e all'accesso ai servizi; saper individuare le caratteristiche peculiari dei diversi tipi di Vlan; saper configurare Vlan su singolo switch; saper configurare Vlan in presenza di più switch.
Gennaio- Marzo	<b>Tecniche Crittografiche per la protezione dei dati</b> Principi di crittografia Crittografia simmetrica Crittografia asimmetrica Certificati e Firma digitale	conoscere il significato di cifratura; conoscere il concetto di chiave pubblica e chiave privata; conoscere il concetto di crittoanalisi; conoscere le tecniche di crittografia a chiave simmetrica e le sue peculiarità; conoscere i principali cifrari a chiave simmetrica; conoscere i limiti degli algoritmi a chiave simmetrica; conoscere le tecniche di crittografia a chiave asimmetrica e le sue peculiarità; conoscere i principali cifrari a chiave asimmetrica ; conoscere e comprendere il concetto di firma digitale ; conoscere e comprendere il concetto di certificato digitale.	saper utilizzare le tecniche di cifratura a chiave simmetrica; saper distinguere tra diversi algoritmi di crittografia a chiave simmetrica; saper utilizzare le tecniche di cifratura a chiave asimmetrica; saper utilizzare le tecniche per la firma digitale; saper utilizzare i certificati digitali.

<p style="text-align: center;">Aprile-Maggio</p>	<p><b>Sicurezza delle Reti</b>          La sicurezza dei sistemi informativi          Servizi di sicurezza per messaggi di E-Mail          La sicurezza delle connessioni con          SSL/TLS          Firewall          Normativa sulla sicurezza e sulla privacy          VPN</p>	<p>conoscere le problematiche connesse alla sicurezza delle reti;          conoscere e comprendere le tecniche per la sicurezza a livello di sessione ;          conoscere e comprendere i problemi di sicurezza delle email;          conoscere e comprendere il funzionamento del protocollo SSL/TLS ;          conoscere e comprendere il concetto di DMZ e proxy server ;          conoscere e comprendere funzionalità e applicazioni dei Firewall;          conoscere e comprendere funzionalità, caratteristiche e applicazioni delle VPN.</p>	<p>saper utilizzare tecniche, dispositivi e strumenti per la protezione delle reti;          sapere configurare sistemi di protezione delle reti tramite ACL su dispositivi Cisco;          saper utilizzare le VPN per i collegamenti remoti sicuri.</p>
--	--	---	---

**Disciplina: TPSIT**

**Classe 5<sup>A</sup>H**

**Indirizzo:** Istituto Tecnico Settore Tecnologico - [Informatica e Telecomunicazioni (art. Informatica)]

**Insegnante/i:** Rosalba Adorno – Santo Intravaia

---

**Numero allievi:** 16

---

**Ore di lezione settimanali:** 4

---

**Libri di testo adottati**

*Formichi, Meini. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni, Vol. 3 - Zanichelli*

**Metodi di insegnamento:**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo   | <input type="checkbox"/> problem-solving                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> esercizi in classe | <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione                  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>                                    |

**Mezzi e strumenti di lavoro:**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> dispense | <input checked="" type="checkbox"/> computer - applicazioni software |
| <input type="checkbox"/> hardware                  | <input type="checkbox"/> web                 | <input type="checkbox"/> materiale multimediale                      |
| <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>   |

**Spazi:**

- |   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                 |

**Metodi di verifica:**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso                    | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero          | <input type="checkbox"/> testi da completare           |
| <input checked="" type="checkbox"/> progetti                       | <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo         | <input type="checkbox"/> relazione                     |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                                     | <input type="checkbox"/>                               |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONTENUTI/TEMI	CONOSCENZE	COMPETENZE CAPACITÀ
Settembre Ottobre	<b>Reti e Protocolli</b> Aspetti evolutivi delle reti Dispositivi di rete Modello ISO/OSI Suite TCP/IP		
Novembre-Gennaio	<b>La comunicazione tra processi</b> I paradigmi client/server e p2p I sistemi distribuiti I protocolli applicativi L'astrazione socket Socket TCP in ambiente Linux e in ambiente Java	conoscere il paradigma di tipo client/server; conoscere il paradigma di tipo p2p conoscere il concetto di protocollo applicativo; conoscere l'astrazione dei socket come interfaccia di comunicazione tra processi.	saper utilizzare le principali tecnologie per applicazioni di tipo client/server che utilizzino i socket.
Febbraio	<b>Il linguaggio XML per la rappresentazione dei dati</b> Sintassi del linguaggio XML Struttura ad albero dei documenti	conoscere la sintassi del linguaggio.	
Marzo-Aprile	<b>Le Applicazioni Web</b> Il protocollo HTTP Servizi e applicazioni I servizi REST	conoscere i fondamenti del protocollo HTTP; conoscere i principi delle architetture orientate ai servizi con riferimento ai servizi REST.	saper utilizzare il protocollo HTTP per lo scambio di dati tra applicazioni remote.
Maggio	<b>La programmazione per dispositivi mobili</b> Applicazioni per dispositivi mobili Il sistema operativo Android	conoscere le principali tecniche e strumenti per la programmazione di applicazioni per dispositivi mobile.	saper riconoscere le caratteristiche principali del sistema operativo Android.

## Disciplina: Scienze Motorie E Sportive

**Classe e Sez:** 5<sup>^</sup> H

---

**Indirizzo:** *Istituto Tecnologico – Informatica*

---

**Insegnante:** Immesi Giuseppa

---

**Numero allievi:**

---

**Ore di lezione settimanali:** 2

---

### Libri di testo adottati

“Sullo Sport” di Del Nista- Parker- Tasselli. Casa editrice D'Anna

**Metodi di insegnamento:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo          | <input type="checkbox"/> problem-solving              |
| <input type="checkbox"/> discussione guidata         | <input type="checkbox"/> esercizi in classe                   | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio      |
| <input type="checkbox"/> progettazione               | <input checked="" type="checkbox"/> esemplificazione gestuale | <input checked="" type="checkbox"/> attività sportive |

**Mezzi e strumenti di lavoro:**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo   | <input checked="" type="checkbox"/> dispense           | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software              |
| <input type="checkbox"/> hardware                    | <input type="checkbox"/> web                           | <input type="checkbox"/> materiale multimediale                        |
| <input type="checkbox"/> Cronometro, rotella metrica | <input type="checkbox"/> Macchine per il body building | <input checked="" type="checkbox"/> Palloni e gli attrezzi di palestra |

**Spazi:**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio         | <input type="checkbox"/> aula video                             | <input type="checkbox"/> aula                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Palestre | <input checked="" type="checkbox"/> Campo di calcetto/pallamano | <input checked="" type="checkbox"/> Campetto di atletica leggera |

**Metodi di verifica:**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale           | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo   | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso                   | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero            | <input type="checkbox"/> testi da completare           |
| <input type="checkbox"/> progetti                                 | <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo           | <input type="checkbox"/> relazione                     |
| <input type="checkbox"/> Test motori per le qualità psico-fisiche | <input type="checkbox"/> Osservazione sistematica degli alunni | <input type="checkbox"/> altro                         |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONTENUTI/TEMI	CONOSCENZE	COMPETENZE CAPACITÀ
Ott.-nov.	Corsa continua in regime prevalentemente aerobico Corsa campestre Giochi sportivi	Corretta azione di corsa regole di gioco	Tollerare un carico di lavoro per un tempo prolungato  Riuscire a razionalizzare il ritmo e l'intensità del lavoro muscolare in funzione delle proprie capacità individuali
Tutto l'anno	Salto e balzi Esercitazioni di lanci Trazioni Addominali Dorsali	Padroneggiare l'esecuzione del gesto tecnico	Vincere resistenze a carico naturale e con carichi individualizzati e progressivi
Tutto l'anno	Stretching Esercitazioni a carico naturale con piccoli e grandi attrezzi	Consolidamento della conoscenza dei limiti fisiologici delle principali articolazioni	Padroneggiare movimenti con escursione più ampia possibile, entro i limiti fisiologici.  Sapere eseguire autonomamente un adeguato riscaldamento muscolare
Tutto l'anno	Esercitazioni di velocità e rapidità Esercitazioni di coordinazione e destrezza	Corretta azione di corsa  Conoscere la propria velocità e grado di destrezza in assoluto ed in relazione ai compagni	Compiere azioni semplici e complesse nel più breve tempo possibile.  Consolidare il potenziamento della coordinazione e della destrezza.
Tutto l'anno	Regole di gioco Tecnica e tattica del calcio, della	Conoscere nelle parti più usuali il regolamento	Sapere eseguire i fondamentali individuali con e senza palla e

	pallavolo,delle specialità dell'atletica leggera Arbitraggio	tecnico della pallavolo, del calcio,delle principali specialità dell'atletica leggera.	saperli utilizzare tatticamente in partita.  Sapere eseguire in modo corretto il gesto tecnico di corsa, salti, lanci.
Gen-Mag	Nozioni fondamentali anatomo-fisiologiche	Consolidare la conoscenza del proprio corpo	Avere percezione di sé.  Realizzare schemi motori complessi.
Tutto l'anno	Norme igieniche dell'esercizio fisico.  I traumi da sport e il loro pronto soccorso	Conoscere le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidente	Mettere in pratica i principi igienici atti a mantenere il proprio stato di salute.  Mettere in pratica i comportamenti adeguati in caso di infortunio.

**Indirizzo:** *Istituto Tecnico Settore Tecnologico - [Informatica e Telecomunicazioni (art. Informatica)]*

**Insegnante/i:** *ALESSANDRO DI TRAPANI*

**Numero allievi:** *15*

**Ore di lezione settimanali:** *1*

**Libri di testo adottati**

*SOLINAS LUIGI Tutti i colori della vita- Edizione SEi*

**Metodi di insegnamento:**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale    | <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo   | <input type="checkbox"/> problem-solving         |
| <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata | <input type="checkbox"/> esercizi in classe | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> progettazione                  | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                         |

**Mezzi e strumenti di lavoro:**

- |  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> dispense | <input type="checkbox"/> computer - applicazioni software  |
| <input type="checkbox"/> hardware                  | <input type="checkbox"/> web      | <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale |
| <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>                                   |

**Spazi:**

- |                                      |                                     |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> laboratorio | <input type="checkbox"/> aula video | <input checked="" type="checkbox"/> aula |
| <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                 |

**Metodi di verifica:**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> interrogazione scritta - orale | <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo | <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla |
| <input type="checkbox"/> questionari vero-falso         | <input type="checkbox"/> questionari a testo libero          | <input type="checkbox"/> testi da completare           |
| <input type="checkbox"/> progetti                       | <input type="checkbox"/> lavori di gruppo                    | <input type="checkbox"/> relazione                     |
| <input type="checkbox"/>                                | <input type="checkbox"/>                                     | <input type="checkbox"/>                               |

CONTENUTI E OBIETTIVI CONSEGUITI			
TEMPI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Ottobre- Dicembre	Il problema di Dio: la ricerca dell'uomo, la «via» delle religioni, le questioni del rapporto fede-ragione, fede-scienza, fede-cultura. L'apporto specifico della rivelazione biblico-cristiana con particolare riferimento alla testimonianza di Gesù Cristo.	Il rapporto tra Dio e l'uomo nella società odierna; Il Gesù storico;	Saper trovare un dialogo tra fede e scienze; Saper analizzare un testo biblico e capirne il significato
Gennaio- Febbraio- Marzo	La Chiesa come luogo dell'esperienza di salvezza in Cristo: la sua azione nel mondo, i segni della sua vita (parola-sacramenti-carità-missione); i momenti peculiari e significativi della sua storia; i tratti della sua identità di popolo di Dio, istituzione e mistero.	Il valore dei sacramenti nella vita dell'uomo;	Saper identificare il ruolo della Chiesa nella vita dell'uomo attraverso i sacramenti
Aprile- Maggio Giugno	Il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale e la sua proposta di soluzione sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza.	La maturità affettiva e morale e il matrimonio nella visione antropologica e cristiana La procreazione assistita e l'ingegneria genetica Il testamento biologico e l'eutanasia Gli orientamenti del magistero nelle scelte di fronte alla vita nascente e terminale Azioni di tutela dell'ambiente	Saper identificare gli elementi caratterizzanti la maturità affettiva e morale; Impiega i criteri etici della bioetica a proposito di alcuni temi particolari Propone soluzioni responsabili ai problemi ecologici

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
 “ALESSANDRO VOLTA”  
 PALERMO

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE**

<b>Istruzione tecnica indirizzo Informatica “Abacus”</b>
--

Candidato: Classe 5<sup>a</sup> sez.H;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA DELL’ESAME DI STATO.

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti Assegnati
Adeguatezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aderenza alla Consegna</li> <li>• Aderenza alle convenzioni della tipologia scelta</li> </ul> Tipologia A) : completezza analisi (aspetti morfosintattici, stilistici, retorici)  Tipologia B) C) D) : tipo testuale, scopo, destinatario, destinazione editoriale, ecc.	da 1 a 3	
Caratteristiche del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza dell’argomento proposto</li> <li>• Ampiezza della trattazione, padronanza dell’argomento, rielaborazione critica dei contenuti, in funzione anche delle diverse tipologie e dei materiali forniti</li> </ul> Tipologia A) : Comprensione, interpretazione e contestualizzazione del testo proposto  Tipologia B) : Comprensione dei materiali forniti e loro utilizzo coerente ed efficace; capacità di argomentazione  Tipologia C) D): Coerente esposizione delle conoscenze in proprio possesso; capacità di contestualizzazione e di eventuale argomentazione Per Tutte le tipologie: significatività e originalità degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni.	da 1 a 5	
Organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolazione chiara ed ordinata del testo</li> <li>• Equilibrio fra le parti</li> <li>• Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni)</li> <li>• Continuità tra frasi, paragrafi e sezioni.</li> </ul>	da 1 a 3	

Lessico e stile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà e ricchezza lessicale</li> <li>• Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale, al destinatario, ecc.</li> </ul>	da 1 a 2	
Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza ortografica</li> <li>• Coesione testuale (uso corretto di connettivi testuali, ecc.)</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> <li>• Punteggiatura</li> </ul>	da 1 a 2	
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>			

La Commissione

Il Presidente